



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TIRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud. Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email: liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1437/ 06.10.2023

Plan de acțiune al școlii

PAS

2021-2025

REVIZUIT: OCTOMBRIE 2024

Echipa de proiect:

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS:

prof. Togănel Andreea Augusta – director, coordonatorul echipei

prof. Bencze Rozalia – director adjunct

prof. Băldean Maria – responsabil Arie Curriculară Tehnologii

prof. Stanciu Smaranda- responsabil CEAC

prof. Magyari Gabriella

prof. Feher Călin

Vlasiu Adriana – secretară

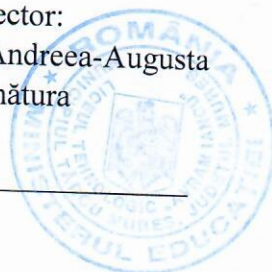
Discutat și avizat în Consiliul profesoral în data de 04.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 05.09.2024

Director:

prof. Togănel Andreea-Augusta

semnătura



INTRODUCERE	1
Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS	1
Definirea etapelor în realizarea pas și categorii de resurse utilizate.....	1
PARTEA 1 – CONTEXT	3
1.1. Formularea viziunii / misiunii	3
1.2. Profilul actual al școlii	3
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	3
1.2.2. Particularități: Istoricul școlii	4
1.3 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii aplicate prin PAS-ul 2013/2020.....	8
1.4 Oferta educațională.....	10
1.5 Analiza rezultatelor elevilor din ultimii 4 ani.....	16
1.6. Prioritățile naționale	23
1.7. Prioritățile regionale și locale	25
PARTEA a 2-a Evaluarea mediului extern și intern pentru elaborarea și implementarea PAS.....	29
2.1 Analiza mediului extern indirect (PESTL).....	29
2.1.1. Economic	29
2.1.2 Social	30
2.1.3 Tehnic/Tehnologic.....	31
2.1.4 Legislativ	33
2.2. Analiza mediului extern direct	35
2.2.1 Încadrarea ofertei liceului nostru în paleta de oferte educaționale ale municipiului	35
2.2.2 Populația școlară gimnazială din municipiul Târgu-Mureș și din localitățile limitrofe	39
2.2.3 Agenți economici prezenți pe piața municipiului Târgu-Mureș, parteneri și posibili parteneri ai liceului nostru	42
2.2.4 Instituții partenere în desfășurarea proceselor specifice liceului;.....	44
2.3. Analiza mediului intern	45
2.3.1. Curriculum la Decizia Locală.....	45
2.3.2. Elevii liceului.....	47
2.3.3 Resursele materiale ale liceului	58
2.3.4 Resursele umane ale liceului	59
2.3.5 Relațiile cu părinții elevilor liceului	60
2.4. Analiza SWOT	62
PARTEA a 3-a Planul operațional	69
PARTEA a 4-a – Consultarea, monitorizarea, evaluarea Planului de Acțiune al Școlii	77
4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului	77
4.2 Monitorizare, evaluare, implementare.....	77

INTRODUCERE

Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

Structura PAS 2021-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI).

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2013-2018 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include analiza mediului extern împărțit în direct și indirect ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT;

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2025 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

Definirea etapelor în realizarea pas și categorii de resurse utilizate
Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor

7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. Formularea viziunii / misiunii

MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Avram Iancu” este o școală care oferă oportunități de educație și de instruire de calitate, urmărește integrarea profesională și realizarea unor performanțe compatibile cu cele din UE într-un ambient atrăgător. Instituția, prin resursele sale materiale și umane, încurajează creativitatea, originalitatea și deschiderea spre lume, pune accent pe creșterea calității vieții, promovează principiul egalității de șanse, a dialogului, a spiritului de echipă și a învățării pe tot parcursul vieții, realizând astfel un cadru adecvat pentru formarea cetățenilor activi și responsabili. Credem în capacitatea noastră de adaptare la nou prin punerea în practică a obiectivelor generale și specifice stabilite la nivel național, local și la nivelul instituției.

Școala noastră susține sistemul de formare profesională, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o premisă de îmbogățire a resursei umane pentru economie, în comunitatea locală și activități de prestări servicii, de educație, prin valorificarea potențialului creativ a tinerei generații, nevoi specifice legate de sistemul comunității.

VIZIUNEA

De mai bine de un sfert de secol (1992) instituția poartă, cu mândrie numele lui Avram Iancu și a încercat constant să se ridice la nivelul ultimei sale dorințe și anume „Unicul dor al vieții mele este să-mi văd națiunea mea fericită”. Nivelul de fericire al unei națiuni este dat și de nivelul său de educație, de accesul facil, neîngrădit și fără discriminare la educație, misiunea școlii ghidându-se mereu după aceste repere. Cu o istorie lungă și deseori potrivnică, cu o listă de denumiri la fel de impresionantă, școala și-a asumat drept viziune: **„Educăm pentru a învăța tineretul să citească viitorul”**, astfel că prezentul devine mereu o treaptă pe care cei care vor urma sunt datori să o urce cu aceeași dăruire ca predecesorii lor.

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, este amplasat nu departe de centrul orașului, mai exact pe str. Gh. Doja, nr 13 și deservește zonele învecinate ale municipiului și din județ, pe elevii care vor să-și definitiveze studiile preuniversitare liceale și de profil.

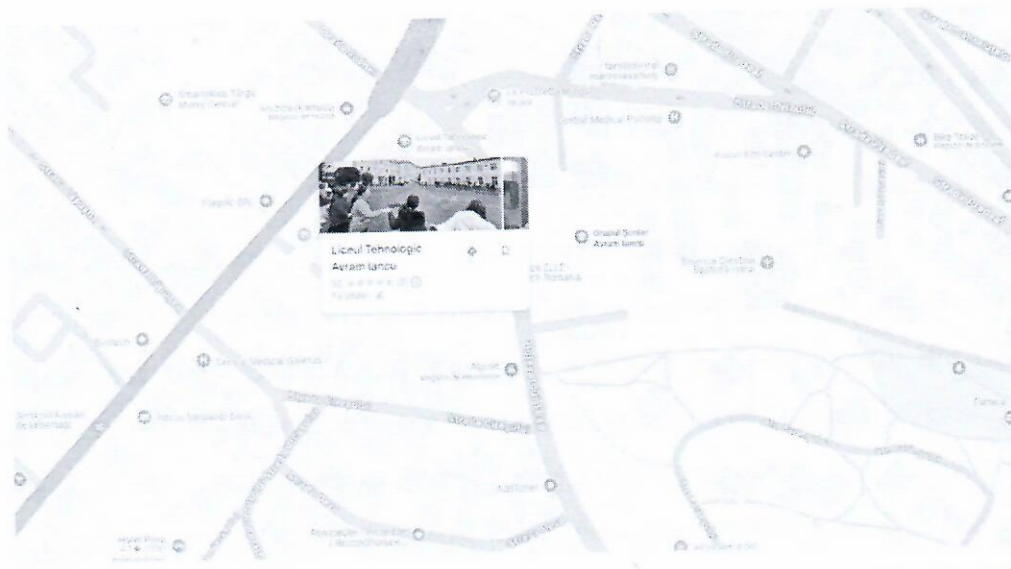


Figura nr. 1

Orice edificiu este expresia muncii, a pasiunii unor oameni care și-au închinat existența profesiei lor. Transformările sociale și politice ale societății se resimt și la nivelul educației formale, definind structura unităților de învățământ. Acest lucru este în special vizibil în cazul Liceului Tehnologic „Avram Iancu”, unitate de învățământ care activează de peste 125 de ani în domeniul formării și pregătirii profesionale, pe diverse domenii, corelate cu piața muncii, școala noastră fiind unul dintre edificiile culturale, istorice și economice de mare vechime/ tradiție din Târgu-Mureș.

1.2.2. Particularități: Istoricul școlii

Elevii școlarizați la Liceul Tehnologic „Avram Iancu” au domiciliul în Tg. Mureș sau în localitățile din zona limitrofă a municipiului. Majoritatea elevilor sunt navetiști, iar amplasarea unității noastre le este favorabilă, deoarece se află în apropierea Gării CFR și a stațiilor de autobuz care deservesc populația din localitățile învecinate.

Famiiliile elevilor se încadrează în toate categoriile socio-profesionale (intelectuali, funcționari, muncitori, agricultori, șomeri etc), în aceste condiții relația școală–familie realizându-se cu destulă greutate. Dar, prin eforturile conducerii școlii și ale colectivului de cadre didactice, această relație decurge satisfăcător în sprijinul școlii și implicit al elevilor.

Instituția oferă instruire pe filieră tehnologică, învățământ liceal (zi, seral), învățământ profesional (3 ani) și postliceal (2 ani), în domeniile de pregătire de bază: comerț, industrie textilă și pielărie, mecanică. Stagiile de pregătire practică se desfășoară atât în atelierelor și cabinetele școlare, cât și la agenții economici, cu care se încheie contracte de colaborare în fiecare an, iar colaborarea cu aceștia contribuie în mare măsură la formarea profesională calitativă a elevilor.

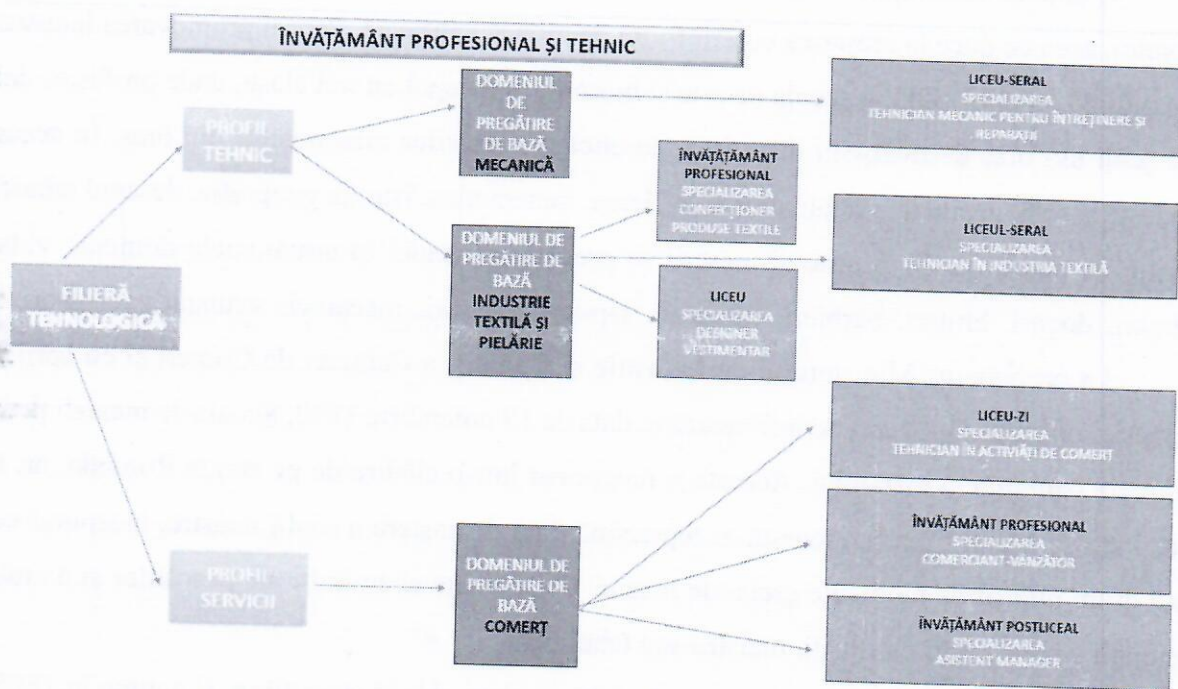
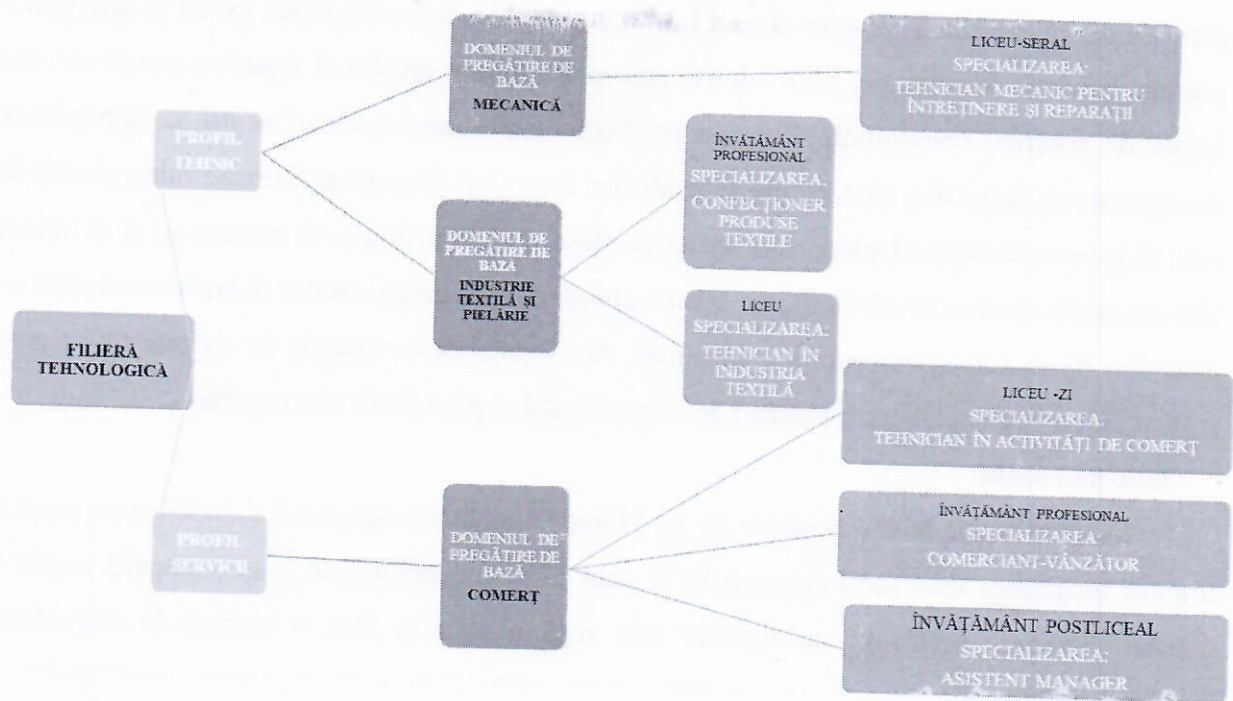


Figura nr. 2

Formăm un colectiv preocupat de creșterea calității în educație și în formarea profesională, preocupări care au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării, în plan educațional, cu toți factorii implicați în educație. Școala noastră susține sistemul de formare profesională, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o

premisă de îmbogățire a resursei umane pentru economie, în comunitatea locală și activități de prestări servicii, de educație, prin valorificarea potențialului creativ al tinerilor, nevoi specifice legate de sistemul comunității. Considerăm foarte important, ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar, în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural. Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european.

Istoricul școlii

Nenumăratele bresle existente în Tg-Mureș la jumătatea secolului al XIX-lea au reușit să impună înființarea unei școli de meserii, în anul 1860 funcționând în oraș o singură școala de ucenici. Sistemul breslelor, cu rigidele sale reglementări, a fost o piedică în dezvoltarea învățământului tehnic.

O dată cu desființarea breslelor, în 1872, începe o nouă epocă în dezvoltarea industrială a orașului, ceea ce duce la creșterea cererii forței de muncă calificată. Pentru promovarea industriei a luat ființă, în anul 1883, o școală de arte și meserii, la început cu trei clase, unde profesori de la alte școli din oraș desăvârșeau instruirea teoretică a ucenicilor meseriașilor din oraș. În această modestă școală, ucenicii învățau: citirea, scrierea, matematica, istoria, geografia, desenul tehnic și artistic. În cadrul școlii de arte și meserii se pregăteau ucenici în următoarele domenii: zidari, cizmari, dogari, brutari, bărbieri, tipografi, tapițeri, croitori, mecanici, strungari, turnători, etc.

La propunerea Ministerului de Industrie și Comerț, a Camerei de Comerț și cu sprijinul primăriei orașului Tg-Mureș se înființează la data de 13 noiembrie 1892, Școala de meserii pentru industria lemnului și metalului. Aceasta a funcționat într-o clădire de pe strada Rotunda, nr. 66, astăzi strada Matei Corvin. Această zi reprezintă data de naștere a școlii noastre, începutul unui lung drum marcat de momente grele, de reușite, de speranțe și amintiri ale dascălilor și a multor generații de muncitori calificați, măștrii sau tehnicieni.

Inceputul a fost modest, școala având 29 de elevi, dar în scurt timp, și anume în 1895, a început pe terenul donat de primărie, construirea actualei clădiri în stil Art Nouveau, pe strada Sandor Janos, actuala Gh. Doja. Clădirea a fost terminată în august 1897, iar deschiderea festivă a avut loc în ziua de 27 decembrie 1897. În această prima fază, a construcției clădirii, școala avea trei săli de clasă, trei săli de desen, un laborator de fizică, o sală profesorală, patru cabinete pentru profesori, birou și locuința pentru director, precum și un corp destinat atelierelor ce aveau la parter două săli pentru mecanică, iar la etaj săli pentru tâmplărie. În scurt timp, datorită creșterii numărului de elevi, s-a extins spațiul pentru învățare, astfel că în anul 1903 se adaugă clădirii

inițiale etajul I. În anul 1908 a fost înființat un atelier, în vecinătatea școlii, cu mașini pentru prelucrări mecanice și de tâmplărie, care erau puse și la dispoziția micilor meseriași din oraș. Se presupune ca frumoasa fațadă Art Nouveau a acestui atelier a fost proiectată de faimoșii arhitecți Jakob Dezso și Komor Marcell, de numele lor legându-se și construirea Palatului Culturii din Tg.Mureș.

O a doua etapă importantă în dezvoltarea școlii a început odată cu Unirea Transilvaniei cu România, când atelierelor au trecut din proprietatea școlii în proprietatea unui comitet al meseriașilor. Școala de Arte și Meserii, cum se numea după 1921, devine din anul școlar 1937/38 Liceul Industrial, condus de inginerul Câmpean Octavian. În această perioadă, exista în incinta școlii un internat și o cantină cu 40 de locuri. Cu toate că structura economică a tânărului stat român nu s-a schimbat în mod semnificativ, a fost evidentă creșterea cerinței de forță de muncă în domeniul industrial, în special în Transilvania. Totodată, migrarea dinspre sat spre oraș, a fost un alt motiv care a stat la baza înființării, din inițiativa unui comitet condus de Emil Dandea și de avocatul Baciș, a căminului de ucenici Avram Iancu, actualmente clădirea internatului școlii de pe strada Iuliu Maniu nr. 4.

Această etapă de dezvoltare a fost brusc întreruptă de izbucnirea celui de-al doilea război mondial și de schimbarea administrației survenită după cedarea Ardealului.

O a treia etapă în funcționarea și dezvoltarea școlii începe cu redeschiderea acesteia după terminarea războiului sub forma Liceul Industrial cu secții în limba română și maghiară, cu specialitățile: lacătuserie, mașini - unelte, fierărie și sculptură. Nu putem ignora faptul că în această perioadă, activitatea școlii, dar și a societății românești, a stat sub semnul politicii nefaste a regimului comunist: eliminarea oricărei forme de autonomie prin centralismul exagerat, impunerea unui statut diferit de cel al profesorilor, inginerilor din școală, prin încadrarea lor în întreprinderile din oraș, precum și alte măsuri politice și administrative au avut ca efect o limitare a modernizării școlii noastre. Cu toate acestea, prin munca profesorilor prestigiul școlii crește și, datorită masivei industrializări, numărul elevilor crește de la an la an. De remarcat este că la 15 decembrie 1949, Școala Tehnică Profesională și Metalurgică, cum se numea din 1948, își îmbogățește patrimoniul cu un atelier - școală cu plan de producție propriu, fiind prima școală din țară ce impunea acest sistem.

În anul 1950 școala trece sub patronajul M.I.U., schimbându-și numele în Școala Profesională de Ucenici, iar în 1956 sub patronajul întreprinderii Metalotehnica, devine Centru Școlar Profesional și Tehnic de Maiștrii al M.I.U. Numărul tot mai mare de elevi impune în 1969 supraetajarea clădirii școlii cu încă un nivel. În 1973, școala își îmbogățește zestrea cu o clădire cu 12 săli de clase, 2 laboratoare, o bibliotecă, sala și teren de sport, prin preluarea întregului

patrimoniul al Liceului Teoretic nr. 4, devenind Grup Școlar M.I.U. - Liceul Industrial Metalotehnica.

Școala funcționează sub această formă până în 1983, când în urma unei hotărâri generale se desparte liceul de școala profesională, ca apoi în 1991 să se numească Grup Școlar de Industrie Ușoară. În anul 1992, anul centenar, școlii i se atribuie, prin ordinul MIS nr 474/1992, denumirea de Grup Școlar Industrial Avram Iancu. Din 2012, denumirea se schimbă, devenind Liceul Tehnologic "AVRAM IANCU".

DENUMIRILE ȘCOLII DE-A LUNGUL TIMPULUI

- | | |
|------------|---|
| 1892-1921 | ➤ FA ÉS FÉMIPARI SZAKISKOLA |
| | ➤ ȘCOALA DE MESERII PENTRU INDUSTRIA LEMNULUI ȘI METALULUI |
| 1921-1936 | ➤ ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII |
| 1936-1940 | ➤ LICEUL INDUSTRIAL |
| 1940-1945 | ➤ GÉPIPARI KÖZÉPISKOLA |
| | ➤ ȘCOALA MEDIE CONSTRUCȚII DE MAȘINI |
| 1945-1948 | ➤ LICEUL INDUSTRIAL |
| 1948-1955 | ➤ ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE MECANICĂ |
| 1955-1958 | ➤ GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI |
| 1958-1963 | ➤ CENTRUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI "METALOTEHNICA" |
| 1963-1974 | ➤ GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI „METALOTEHNICA” |
| 1974-1983 | ➤ GRUPUL ȘCOLAR M.I.U. |
| 1983-1991 | ➤ LICEUL INDUSTRIAL „METALOTEHNICA” |
| 1991-1992 | ➤ GRUPUL ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ |
| 1992- 2012 | ➤ GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL „AVRAM IANCU” |
| 2012- | ➤ LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU” |

1.3 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii aplicate prin PAS-ul 2013/2020

- Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare
 - Diversificarea ofertei educaționale la liceele tehnologice
 - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională

- Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
 - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
 - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a mijloacelor tehnice de ultimă generație în pregătirea profesională
 - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
 - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
- Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare
 1. Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
 2. Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
 3. Realizarea de venituri extrabugetare prin închirierea sălilor de sport și a sălilor de clasă.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET
 - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele din liceu și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică (clasa X, XI și clasele profesionale)
 - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
 - Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
- Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate
 - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic
- Creșterea până în anul 2018 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor de elevi cu risc de marginalizare
 - Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
 - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici
- Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive
 - Diversificarea activităților educative extracurriculare

- Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
- Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori

1.4 Oferta educațională

Oferta educațională a liceului este variată deoarece se adresează atât absolvenților de clasă a VIII-a (liceu zi și școala profesioanlă), dar și adulților pentru continuarea studiilor liceale tehnice (liceu seral) și dezvoltarea personală (postliceal – asistent manager) pentru adulții care au finalizat studiile liceale cu sau fără bacalaureat. Comparând oferta educațională pe ultimii trei ani școlari iese în evidență o constanță în specializările oferite prin acest liceu.

De asemenea se constată o fluctuație a efectivului mediu al unei clase 23 elevi/clasă în 2018/2019, 21 în 2019/2020 și 24,9 în 2020/2021, 2021/2022, respectiv 22 în 2023-2024.

An școlar 2019/2020

Nr. crt	Nivel învățământ	Clasa	Domeniul	Specializarea	Secția	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi / clasă
1	Liceu zi	IX A	Comerț		Română	1	25	21,95
2		IX C	Comerț		Maghiară	1	28	
3		X C	Comerț		Maghiară	1	24	
4		XI A	Comerț	Technician în activități de comerț	Română	1	17	
5		XI C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	26	
6		XII C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	22	
7	Liceu seral	X S	Mecanică		Română	1	22	
8		XI S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	25	

9		XII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	28
10		XII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	20
11		XIII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	15
12		XIII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	15
13	Profesionala	IX Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	20
14		IX Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	30
15		X Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	20
16		X Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	17
17		XI Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	15
18		XI Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	19
19	Postliceala	Anul I	Comerț	Asistent manager	Română	1	36
20		Anul II	Comerț	Asistent manager	Română	1	15
TO TAL						20	439

Tabelul nr.1

An școlar 2020/2021

Nr.c rt	Nivel învățământ	Clasa	Domeniul	Specializarea	Secția	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi / clasă
1	Liceu zi	IX A	Comerț		Română	1	25	24,09
2		IX C	Comerț		Maghiară	1	28	
3		XA	Comerț		Română	1	23	
4		X C	Comerț		Maghiară	1	29	
5		XI C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	24	
6		XII A	Comerț	Technician în activități de comerț	Română	1	15	
7		XII C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	25	
8	Liceu seral	IX S	Mecanică		Română	1	30	
9		XI S	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	19	
10		XI S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	43	
11		XII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	26	
12		XIII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	28	

13		XIII S ₁	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Română	1	16
14	Profesionala	IX Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	18
15		IX Bp	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	22
16		X Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	20
17		X Bp	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	20
18		XI Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	16
19		XI Bp	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	16
20	Postliceala	Anul I	Comerț	Asistent manager	Română	1	36
21		Anul II	Comerț	Asistent manager	Română	1	27
TO TAL						21	506

Tabelul nr.2

An școlar 2021/2022

Nr.c rt	Nivel învățământ	Clasa	Domeniul	Specializarea	Secția	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi / clasă
1	Liceu zi	IX A	Comerț		Română	1	21	24,28
2		IX C	Comerț		Maghiară	1	27	
3		XA	Comerț		Română	1	25	
4		XC	Comerț		Maghiară	1	25	
5		XI A	Comerț		Română	1	23	

6		XI C	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Maghiară	1	25	
7		XII C	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Maghiară	1	24	
9	Liceu seral	IX S	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	30	28,16
10		X S	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	28	
10		XI S ₁	Industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Română	1	38	
11		XII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Română	1	21	
		XII SM	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	26	
13		XIII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Română	1	26	
14	Profesionala	IX Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Bilingv	1	29	
16		X Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	17	20

17		X Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	16	32
18		XI Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	20	
19		XI Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	18	
20	Postliceal	Anul I	Comerț	Asistent manager	Română	1	38	
21		Anul II	Comerț	Asistent manager	Română	1	26	
TO TAL						20	503	

Tabelul nr.3

An școlar 2022/2023

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	2	52	26
2		X	2	43	21,5
3		XI	2	54	27
4		XII	2	45	22,5
5	Liceu seral	X	1	21	21
6		XI (sem I)	1	19	19
7		XI (sem II)	1	28	28
9		XII	1	21	21
10		XIII	2	37	18,5
11	Profesionala	IX	2	48	24
12		X	1	19	19
		XI	2	28	14
13	Postliceala	Anul I	1	28	28
14		Anul II	1	24	24
TOTAL			21	467	14,92

Tabelul nr.4

An școlar 2023/2024

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	3	60	20
2		X	2	48	24
3		XI	2	46	23
4		XII	2	50	25
5	Liceu seral	IX	1	20	20
6		XI	1	24	24
7		XI M3	1	27	27
9		XII	2	32	16
10		XIII	1	18	18
11	Profesionala	IX	2	42	21
12		X	2	34	17
		XI	1	23	23
13	Postliceala	Anul I	1	31	31
14		Anul II	1	22	22
TOTAL			22	477	22

Tabelul nr.5

1.5 Analiza rezultatelor la BACALAUREAT a elevilor din ultimii 5 ani

BACALAUREAT 2020 Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	17	15	2	-	2	13,3	13	86,67
SERAL	13	11	2	-	2	18,8	9	84,62
Prom anter ZI	18	11	7	-	2	18,8	9	81,2
Prom anter SERAL	15	10	5	-	2	20	8	80
TOTAL	63	47	16	-	8	17,02	39	82,98

Tabelul nr. 6

Sesiunea august-septembrie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinsi	%
Zi	13	10	3	-	2	20	8	80
SERAL	10	8	2	-	1	12,5	7	87,5
Prom anter ZI	11	7	4	-	1	14,28	6	85,72
Prom anter SERAL	8	7	1	-	2	28,57	5	71,43
TOTAL	42	32	10	-	6	18,75	26	81,25

Tabelul nr. 7

BACALAUREAT 2021

Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinsi	%
Zi	23	21	2	-	6	28,57	15	71,42
SERAL	11	8	3	-	2	25,00	6	75,00
Prom anter	17	12	5	-	5	41,66	7	58,33
TOTAL	51	41	10	-	13	31,70	28	68,29

Tabelul nr. 8

Sesiunea august-septembrie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinsi	%
Zi	23	21	2	-	0	0,00	21	100,00
SERAL	1	1	-	-	0	0,00	1	100,00
Prom. anterior	7	6	1	-	1	16,66	5	83,33
TOTAL	31	28	3	-	1	3,57	30	96,77

Tabelul nr. 9

BACALAUREAT 2022

Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinsi	%
Zi	13	13	0	-	7	53,84	6	46,15

	SERAL	3	2	1	-	0	-	2	-
	Prom anter	11	8	3	-	2	25	6	54,54
	TOTAL	27	23	4	-	9	39,13	14	60,86

Tabelul nr. 10

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	10	8	2	-	2	25	6	75
	SERAL	3	1	2	-	-	-	-	-
	Prom. anter	9	9	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	22	18	4	-	2	11,11	6	33,33

Tabelul nr. 11

BACALAUREAT 2023

Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	% Prezenți/total	Respinși	% Prezenți/total
Zi	30	30	0	0	4	13,33	26	86,66
SERAL	2	2	0	0	0	0	0	0
Prom anter	13	11	2	0	2	18,18/15,38	9	81,81/69,23
TOTAL	45	43	2	0	6	13,95/13,33	35	81,39/77,77

Tabelul nr. 12

Sesiunea august 2023

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	24	22	2	0	5	22,72	17	77,27
SERAL	3	2	1	0	0	0	2	100
Prom anter	9	7	2	0	0	0	7	100
TOTAL	36	31	5	0	5	16,12/13,88	26	83,87/72,22

Tabelul nr. 13

BACALAUREAT 2024

Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	25	23	2	0	5	21,73	18	78,26
SERAL	5	4	1	0	0	0	0	0
Prom anter	15	15	0	0	3	20	9	60
TOTAL	45	42	3	0	8	19.04	27	64,28

Tabelul nr. 14

Sesiunea august 2024

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	22	15	7	0	2	13,33	13	86,66
SERAL	1	0	1	0	0	0	0	0
Prom anter	17	17	0	0	4	23,52	13	76,47
TOTAL	40	32	8	0	6	18,75	26	81,25

Tabelul nr. 15

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Sesiunea iulie 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	6		6	
Total	6		6	

Tabelul nr. 16

Sesiunea iunie 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	36	4	32	
Total	36	4	32	

Tabelul nr. 17

Sesiunea august 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	12	1	11	
Total	12	1	11	

Tabelul nr. 18

Sesiunea iulie 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	32		32	
Total	32		32	

Tabelul nr. 19

Sesiunea iulie 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	12	-	12	-
Total	12	-	12	

Tabelul nr. 20

Sesiunea iunie 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	36	-	36	-
Total	36	-	36	-

Tabelul nr. 21

Sesiunea august 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	-	-	-	-
Total	-	-	-	-

Tabelul nr. 22

Sesiunea iulie 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	32	-	32	-
Total	32	-	32	-

Tabelul nr. 23

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	25 21(Lupeni)	-	25 21(Lupeni)	-
Total	46	-	46	

Tabelul nr. 24

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	52	-	52	-

Total	52	-	52	-
-------	----	---	----	---

Tabelul nr. 25

Sesiunea august 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	13	-	13	-
Total	13	-	13	-

Tabelul nr. 26

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	29	-	29	-
Total	29	-	29	-

Tabelul nr. 27

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	20	-	20	-
Total	20	-	20	-

Tabelul nr. 28

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	20	-	20	-
Total	20	-	20	-

Tabelul nr. 29

Sesiunea august 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	5	-	5	-
Total	5	-	5	-

Tabelul nr. 30

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	28; 13Reghin	-	28; 13Reghin	-
Total	41	-	29	-

Tabelul nr. 31

Sesiunea IUNIE- iulie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	8		8	-
Total	8	-	8	-

Tabelul nr. 32

Sesiunea mai- iunie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	44	-	44	-
Total	44	-	44	-

Tabelul nr. 33

Sesiunea august 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	8	-	8	-
Total	8	-	8	-

Tabelul nr. 34

Sesiunea iunie- iulie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	16	-	16	-
Total	16	-	16	-

Tabelul nr. 35

Sesiunea iunie- iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	9	-	9	-
Total	9	-	9	-

Tabelul nr. 36

Sesiunea august 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	2	-	2	-
Total	2	-	2	-

Tabelul nr. 37

Sesiunea iunie- iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	38	4	38	-
Total	38	4	38	-

Tabelul nr. 38

Sesiunea august 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	7	-	7	-
Total	7	-	7	-

Tabelul nr. 39

Sesiunea iunie- iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	12	-	12	-
Total	12	-	12	-

Tabelul nr. 40

1.6. Prioritățile naționale

Legea educației naționale nr. 1/2011, respectiv Legea 198/2023 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Planul de Acțiune a Școlii (PAS) cuprinde capitole care fac o descriere și o analiză detaliată asupra mediului economic, a pieței muncii, tendinței privind populația școlară etc., atât pe plan național, cât și pe plan regional și local. Din acestea se desprind următoarele priorități:

Integrarea României în UE a impus formarea de competențe specifice conform standardelor, în întreg învățământul tehnic și profesional.

Strategia PLAI și PRAI, prevede o pondere a învățământului tehnic de 60% și 40% învățământ tehnic/ tehnologic, ponderi bazate pe dezvoltarea unei economii în care nivelul de pregătire al elevilor trebuie ridicat la anumite standarde. Văzută din interiorul sistemului de învățământ, această orientare s-a schimbat în ultimii 2 ani, și a pierdut teren ideea de profesionalizare, abilități practice în detrimentul formării unor tehnicieni pregătiți pentru susținerea economică.

Ca și priorități relevante pentru unitatea noastră, la nivel național ar fi:

- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării

- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare

Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România

- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia

Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și

Formare profesională continuă (TVET)

- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVET
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVET din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial

Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

Priorități la nivel regional și local

Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Asigurarea accesului ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

ACȚIUNI DE REALIZAT

Se impune o analiză a nevoilor de calificare la nivel local și o corelare a ofertei școlii cu unele domenii deficitare de pe piața muncii, chiar prin schimbarea unor profile la nivelul instituției. Serviciile de orientare și consiliere sunt aproape inexistente, se impune implicare atât din partea instituției școlare prin psihologul școlar precum și din partea agenților economici, compartimentul resurse umane.

- Referitor la dotare se impune ca împreună cu autoritățile locale să se găsească soluții de finanțare pentru modernizarea infrastructurii, dotarea școlii și a atelierelor pentru instruire practică. Se pot accesa fonduri europene.
- Se impune ca, personalul didactic să participe anual la stagii și cursuri de perfecționare în specialitate prin CCD, sau alte societăți autorizate, monitorizarea fiind a responsabilului cu formarea continuă din școală.
- Se va insista, ca și agenții economici parteneri să ofere mai mult sprijin unității școlare prin dotarea minimală a atelierelor și crearea în spațiile lor a unor micro ateliere pentru stagiile de practică ale elevilor, precum și colaborarea cu catedra tehnică pentru armonizarea cunoștințelor teoretice cu cele practice.

1.7. Prioritățile regionale și locale

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv învățământul profesional.

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează ***nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.***

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.*

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de *diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii*: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă *crearea și aplicarea sistematică a unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.*

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PRAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune.**

În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiile de piață a muncii, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională. Se recomandă stabilirea unor ținte, între niște limite minime și maxime, ca ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire – pentru *oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local al fiecărui județ, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).*

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonelor apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor

Corelarea ofertei cu nevoile de calificare este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, țintele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

Deosebit de importantă este **îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă** - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Condițiile de învățare. Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea continuării *programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3.* **Resursele umane.**

Schimbările din mediul economic impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi/ întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesori (norme didactice) presează în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile, iar finanțarea per elev invită școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane.

Legătura sistematică și eficace a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. **Parteneriatul social** (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă colaborarea între școli (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.) - acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.
- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. - promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin **benchmarking** (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.
- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.).

PARTEA a 2-a Evaluarea mediului extern și intern pentru elaborarea și implementarea PAS

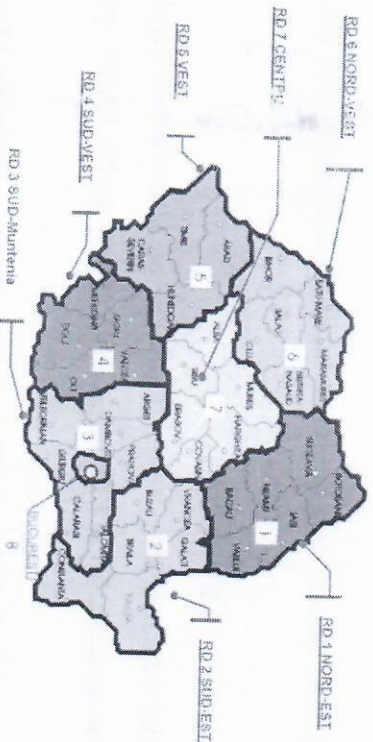
2.1 Analiza mediului extern indirect (PESTL)

Localitatea Tg-Mures, unde funcționează Liceul Tehnologic „Avram Iancu” a se găsește în Regiunea 7-Centru, în județul MURES.

În zona ocupațională din Tg Mures, oferta de formare este reprezentată de domeniile Comerț-Economic, Industrie alimentară, Textile. Unitatea noastră scolară are în structura oferta educațională de învățământ liceal, profesional și tehnic, seral, postliceal și învățământ dual.

Insertia profesională corespunzătoare domeniilor enumerate mai sus este încă relativ foarte scăzută datorită declinului industrial și economic general. Școala noastră este localizată în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Harta Regiunilor de Dezvoltare



Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Figura nr. 3

Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare a regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

2.1.1. Economic

Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.

Potrivit "Strategiei de dezvoltare a județului" în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare (activitate reprezentată însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția mediului, agricultura și industria alimentară silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare (conf. PDR 2004-2006) a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii. Astfel în județul Mureș va lua ființă **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheeni** (finanțat de UE și de Guvernul României din fonduri PHARE). faza operațională vor fi create 1.500 de locuri de muncă. Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerație urbană și modernizarea tehnologică acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.

De asemenea trebuie luate în considerare și PRAI și PLAI, întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală.

În anul 2004, suprafața agricolă a Regiunii 7 Centru era de 1.894 mii ha reprezentând 55.5% din suprafața totală a regiunii și 12,9% din suprafața agricolă României (conf.INS. *Anuarul statistic 2005*)

Agricultura Regiunii 7 Centru contribuie cu cca.12% la producția agricolă de bunuri și servicii agricole realizată la nivel național (valori din 2004), proce care o situează însă doar pe locul 5 din cele 8 regiuni.

Dintre județele regiunii, Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (24,7% în 2004).

O caracteristică deosebită a regiunii este relieful foarte variat, predominant muntos, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe întinse de platou și luncă propice culturilor agricole. După modul de folosință, structura suprafețelor agricole (în 2004) se prezintă astfel: arabil 40,6%, pășuni 34,1%, vii și pepiniere viticole 0,4%, livezi și pepiniere pomicele 0,9%.

Creșterea animalelor este relativ bine dezvoltată în toate județele regiunii, în zona montană constituind principala activitate agricolă. Județele Mureș Harghita sunt renumite pentru calitatea efectivelor de bovine, Mureșul având un sector de creștere a porcinelor și păsărilor.

Viticultura și pomicultura sunt dezvoltate în zona colinară, producția vegetală în culoarele depresionare și în luncile râurilor, rezultate bune se obțin la cultura cartofului (peste 1/4 din producția României, sfecla de zahăr, plantele textile.

Sursa: PRAI 2005-2013 Regiunea 7 Centru

2.1.2 Social

Cererea de forță de muncă pe termen scurt

La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat în momentul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă și pielărie* (29,9%) și, urmate la distanță de domeniile *comerț* (8,4%), *industrie alimentară* (6,4%) și *fabricarea produselor din lemn* (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile *mecanică* (51,4%), *economic* (29,4%) și *servicii* (15,6%).

Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2020-2025)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2020 și în perspectiva 2025. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

2.1.3 Tehnic/Tehnologic

Se constată o scăderea generală a populației școlare care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Totuși, se constată o scădere accentuată începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a IX-a zi ajungând în 2019-2020 la numai cca. 54%, față de 65% în 2018/2019

Una din explicațiile pentru aceasta evoluție rezultă din deciziile aplicate la nivel național începând cu anul școlar 2019/2020, de alocare a cifrei de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic.

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.2+3)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	4-6%	5,0%
silvicultură	1-3%	2,0%
ind. alimentară	3-5%	4,0%
protecția mediului	2-4%	3,0%
comerț	6-10%	8,0%
economic	11-13%	12,0%
turism și alimentație	9-11%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	5-7%	6,0%
mecanică	19-21%	20,0%
electric	6-8%	7,0%
electromecanică	1-3%	2,0%
electronică automatizări	5-7%	6,0%
chimie industrială	0-3%	1,5%
materiale de construcții	0-3%	1,5%
fabric.prod.din lemn	5-7%	6,0%
industrie textilă și pielărie	3-5%	4,0%
tehnici poligrafice	0,0%	0,0%
producție media	0,0%	0,0%
TOTAL		100,0%

Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2024

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat o proiecție a cererii și ofertei până în 2024. S-au proiectat 3 scenarii, după cum urmează:

Scenariul 1: al menținerii trendului ultimilor ani („ce se va întâmpla dacă nu facem nici o schimbare”).

Scenariul 2: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5%, cu rate înalte de creștere a investițiilor și cu rate înalte de creștere a productivității muncii reflectate în scăderea ocupării cu rate medii anuale la nivel național de circa 2%, așa cum sunt proiectate în Planul Național de Dezvoltare (PND) 2003.

Scenariul 3: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5% (propus de Guvern și agreat cu Banca Mondială și Fondul Monetar Internațional cu o rată înaltă a investițiilor, dar cu ușoare creșteri ale productivității muncii (ce se reflectă în creșteri ale ocupării cu ritmuri medii anuale la nivel național de circa 1,5%).

Conform **scenariului 2**, avut în vedere și de Planul Național de Dezvoltare (PND) al României, se estimează următoarele:

◆ **creșteri ale cererii** în: industria prelucrătoare (+13,2%), construcții (+24,5%) și în majoritatea serviciilor: comerț (+25,6%); hoteluri și restauranți (-27,3%); transporturi, depozitare, comunicații (+21,3%); tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (+15,9%)

În cadrul programelor de pregătire, politica firmelor este orientată cu precădere (circa 37% din cazuri) spre dezvoltarea unor **competențe profesionale** specifice. Pe locul doi se situează aplicarea procedurilor în **domeniul calității** (cu aproximativ 20%), indicând doar la nivel de poziție ierarhică importanța acestor acțiuni, altfel relativ puțin valorizată. Procente relativ egale (13%-16%) revin pentru aplicarea normelor de **securitate a muncii**, **dezvoltarea abilităților de comunicare**, **tehnologiei informației**.

2.1.4 Legislativ

În contextul atingerii obiectivului de integrare a României în UE, sistemul educațional din România continuă reforma din Învățământul Profesional Tehnic. În acest sens sunt stabilite prioritățile sistemului educațional, astfel încât sistemul să devină compatibil cu celelalte sisteme educaționale din țările membre UE.

Cu prilejul celei de a 6-a Conferințe a Miniștrilor Educației (Bratislava, iunie 2002), Guvernul României și-a asumat politic răspunsul la invitația adresată de Comisia Europeană țărilor candidate de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor de educație și de formare profesională în conformitate cu planul de

lucru pentru implementarea celor 3 obiective strategice și anume:

1. **îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională
2. **facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
3. **transparența** sistemelor europene de educație și formare

Educația și formarea profesională din România din perspectiva tintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030, DIN PARTEA MEMBRILOR GRUPULUI E

REFLECȚIE CĂTRE CONSILIUL EUROPEAN vizează:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 2010;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2030;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ anul 200.

2. Tintele strategice pentru anul 2030,:

- 1) până în 2030, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2030, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scazute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %
- 3) până în 2030, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2030, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație prescolară;
- 5) până în 2030, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani.

2.2. Analiza mediului extern direct

Mediul extern direct al Liceului Tehnologic "Avram Iancu" din Târgu-Mureș este format din unitățile școlare liceale, unitățile școlare gimnaziale, populația școlară, agenți economici, alți parteneri.

2.2.1 Încadrarea ofertei liceului nostru în paleta de oferte educaționale ale municipiului

3593 de absolvenți de clasa a VIII-a înscriși la evaluarea națională în județul Mureș pentru a accede la cursurile liceale. Doar o parte din ei s-au înscris liceele din municipiul Târgu-Mureș.

Oferta liceală pentru 2021/2022 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la liceele din Târgu-Mureș	Total ofertă pe tipuri de oferte		
	română	germană	maghiară
real	260	26	148
uman	156		117
sportiv	48		48
artistic	40		40
pedagogic	48		24
vocaționale			48
TOTAL TEORETIC și VOCACIONAL	552	26	425
servicii comerț	48		24
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	24	4%	24
servicii economic	192		48
servicii turism și alimentare	96		48
servicii agricultură	72		48
servicii protecția mediului	24		24
servicii estetică și igiena corpului	24		24
tehnice electronice și automatizări	24		24
tehnice electrice	48		24
tehnice mecanică	48		24
tehnice chimie industrială			12
tehnice fabrică produselor din lemn	12		12
construcții			24
TOTAL TEHNOLOGIC	588	52%	228
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare	1140	63%	653
		26	1%
			36%
			100%
			1819
			45%
			100%

Tabelul nr. 42

Oferta liceală pentru 2022/2023 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la liceele din Târgu Mureș	română		germană		maghiară		Total ofertă pe tipuri de oferte	
	nr	%	nr	%	nr	%	nr	%
real	338	47,21%	26	29,21%	156	29,21%		
uman	130	18,15%			104	19,47%		
sportiv	56	7,71%			48	8,98%		
artistic	8	1,12%			8	1,49%		
pedagogic	48	6,70%			48	8,98%		
vocațional	56	7,71%			170			
TOTAL TEORETIC ȘI VOCAȚIONAL	716		26		534		1276	3,40%
servicii și comerț	72	13,63%					72	3,40%
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"								
servicii economic	56	18,18%			72	27,27%	128	7,93%
servicii turism și alimentare	14	27,27%			48	18,18%	192	9,07%
servicii agricultură	98	18,18%					96	4,53%
servicii protecția mediului	24	4,54%			24	9,09%	48	2,25%
servicii estetică și igiena corpului	24	4,54%						
produse media	24				24	9,09%	24	1,13%
construcții, instalații și lucrări publice	12	2,27%			12	4,54%	24	1,13%
tehnician designer vestimentar	24	4,54%			48	18,18%	72	3,40%
tehnica electronică și automatizări	24	15,90%			36	12,63%	120	5,67%
tehnici electric	24	4,54%					24	1,13%
tehnician mecanică								
tehnici chimie industrială								
tehnician fabricarea produselor din lemn								
TOTAL TEHNOLOGIC	528				264		2116	
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare								

Tabelul nr. 43

Oferta liceală pentru 2023/2024 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte ale liceelor din Târgu-Mureș	ROMÂNĂ		MAGHIARĂ		GERMANĂ		TOTAL OFERTĂ PE TIPURI DE OFERTE	
	nr	%	nr	%	nr	%	nr	%
real	234	38%	156	33%	26	100%	416	37%
uman	234	38%	130	27%			364	33%
sportiv	48	8%	48	10%			96	9%
artistic	48	8%	48	10%			96	9%

pedagogic	48	8%	48	10%			96	9%
vocațional			48	10%			48	4%
TOTAL TEORETIC ȘI VOCATIONAL	612	50%	478	64%	26	100%	1116	
servicii COMERT	72	12%	24	9%			96	11%
Liceul Tehnologic „Avram Iancu”	24	4%	24	9%			48	5%
servicii economic	120	19%	48	6%			168	19%
servicii turism și alimentație	144	23%	48	6%			192	22%
servicii agricultură	48	8%					48	5%
servicii protecția mediului	24	4%					24	3%
servicii industria alimentară	24	4%					24	3%
servicii estetica și igiena corpului	12	2%	12	2%			24	3%
tehnic electronică și automatizări	24	4%	48	6%			72	8%
tehnic electric	48	8%	24	3%			72	8%
tehnic mecanică	48	8%					48	5%
tehnic construcții		0%	24	3%			24	3%
tehnic ind textilă și pielărie	12	2%	12	2%			24	3%
Liceul Tehnologic „Avram Iancu”								
tehnic producție media	24	4%					24	3%
TOTAL TEHNOLOGIC	624	50%	264	36%			888	44%
TOTAL OFERTĂ PE LIMBĂ DE PREDARE ȘI TOTAL	1236	62%	742	37%	26	1%	2004	100%

Tablelul nr. 44



Tabelul de mai sus privind structura ofertelor educaționale ale liceelor din Târgu-Mureș ne transmite că Liceul Tehnologic "Avram Iancu" din Târgu-Mureș deține 4% din oferta tehnologică de la nivelul municipiului pe secția română și 11% din oferta tehnologică pe secția maghiară și 3% din totalul ofertelor la nivelul municipiului Târgu-Mureș.

Specializarea Tehnician în Activități de Comerț, nivelul de calificare 4, este oferită de liceul nostru și încă un liceu din municipiu, la secția română, iar la secția maghiară doar liceul nostru are această ofertă.

În ceea ce privește oferta educațională în municipiul Târgu-Mureș la nivelul de calificare 3 (profesională) se prezintă în tabelul următor:

Oferta profesională a școlilor profesionale din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile profesionale din Târgu-Mureș	română		maghiară		rrom	CES	Total ofertă pe tipuri de oferte	
industrie alimentară	24	11%			2	2	28	8%
turism și alimentație	24	11%			2	2	28	8%
meccanică	120	56%	48	51%	10	10	188	54%
textile și pielărie		0%	24	26%	2	2	28	8%
Liceul Tehnologic "Avram Iancu"		0%	24	26%	2	2	28	8%
comerț	24	11%			2	2	28	8%
Liceul Tehnologic "Avram Iancu"	24	11%			2	2	28	8%
electromecanică	10	5%	10	11%			20	6%
construcții	12	6%	12	13%	2	2	28	8%
TOTAL OFERTE în Târgu-Mureș	214	1	94	1	20	0	20	348

Tabelul nr. 45

Oferta profesională a școlilor profesionale din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile profesionale din Târgu Mureș	română		maghiară		rrom	CES	rrom	MCES MG	Total ofertă pe tipuri de oferte	
industria alimentară	48	19.05%			4	4			56	14.14%
turism și alimentație	24	9.52%			2	2			28	7.07%
meccanică	132	52.38%	96	66.66%	11	11	4	4	258	65.15%
fabricarea produselor din lemn			24	16.66%	2	2			28	7.07%
estetică și igiena corpului	12	4.76%	12	8.33%	1	1			28	7.07%
textilă și pielărie	36	14.29%	12	8.33%	1	1	1	1	52	13.13%
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	252		144						396	
comerț	24	100%	12	100%	2	2	1	1		
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	24		12							
electric	15	19.23%								
electromecanică	33	42.30%	27	47.36%	3	3			66	48.88%
construcții	30	38.46%	30	52.63%					60	44.44%
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare	78		57						135	

Tabelul nr. 46

Oferta profesională a liceelor tehnologice din Târgu-Mureș 2023-2024

Oferte școlare pe tipuri de oferte la învățământul profesional din Târgu-Mureș	ROMÂNĂ	MAGHIARĂ	TOTAL OFERTĂ PE TIPURI DE OFERTE
--	--------	----------	----------------------------------

Servicii industrie alimentară	48				48	8%
Servicii turism și alimentație	24				24	4%
Servicii comerț	24	22%	12	50%	36	6%
LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”	24	100%	12	100%	36	6%
Servicii estetica și igiena corpului	12		12		24	4%
TOTAL SERVICII	108	29%	24	15%	168	30%
Tehnic mecanică	144		72		216	38%
LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”	12	8%			12	2%
Tehnic textile și pielărie	12		12		24	4%
LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”	12	100%	12	100%	24	4%
Tehnic electromecanică	60				60	11%
Tehnic electric	15				15	3%
Tehnic construcții	30		30		60	11%
Tehnic fabricarea produselor din lemn			24		24	4%
TOTAL TEHNIC	261	71%	138	85%	399	70%
TOTAL	369	100%	162	100%	567	100%

Tabelul nr. 47

Conform informațiilor din tabelul de mai sus, preluate din Ghidul adresat absolvenților de clasa a VIII-a în 2024, liceul nostru este singurul din municipiu care oferă specializarea comerciant-vânzător și operator produse textile. Oferta pe secția română și maghiară specializarea comerciant vânzător a liceului nostru reprezintă 6% din totalul ofertelor, oferta pe secția română și maghiară specializarea textile și pielărie 4% din totalul ofertelor și oferta pe secția română și maghiară specializarea mecanică 2% din totalul ofertelor. Oferta liceului nostru în totalul ofertelor este 12%.

2.2.2 Populația școlară gimnazială din municipiul Târgu-Mureș și din localitățile limitrofe

Indicatori privind populația școlară

Indicatori	Zone	Secția română	Secția maghiară	Secția germană	total
Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022	În Târgu-Mureș și localitățile limitrofe: din care	974	665	18	1.657
	În Târgu-Mureș	816	530	18	1.364
	În zonele limitrofe	158	135	0	293
Elevi absolvenți de 8 clase în anul școlar 2020/2021	În Târgu-Mureș	741	475	12	1.228
	În Târgu-Mureș total, din care				1024

Elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2021/2022	În Târgu-Mureș învățământ liceal				709
	În Târgu-Mureș învățământ profesional				315
Elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2022/2023	În Târgu-Mureș total, din care				
	În Târgu-Mureș învățământ liceal				
	În Târgu-Mureș învățământ profesional				

Tabelul nr. 48

Se observă o ușoară creștere (cu 136) a numărului de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021/2022, respectiv 2022/2023 față de numărul de absolvenți de 8 clase în anul școlar 2020/2021, 2021-2022 în Târgu-Mureș 1228/1364. Este important să luăm în calcul abandonul școlar al elevilor înscriși în clasa a VIII-a.

Comparând datele din tabelul 13 cu datele din tabelul 14 se observă că există un echilibru între oferta școlară profesională pentru anul școlar 2021/2022 (348 locuri) și numărul elevilor înscriși în anul școlar 2021/2022 (315 elevi).

Iese în evidență un dezechilibru între oferta educațională liceală pentru anul 2021/2022 în Târgu-Mureș și (1819 locuri) și numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a la liceu în anul școlar 2021/2022 (709 elevi). Cauza acestui dezechilibru poate fi numărul mare de clase aprobate și formate la liceele teoretice epuizându-se astfel populația școlară pentru completarea claselor de liceu ale liceelor tehnologice. Dacă pătrundem mai adânc în analiză vom constata că efectivul claselor de la liceele teoretice depășesc numărul de 26 de elevi/clasă.

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2021/2022

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL – LICEU					
Nr. Cl.	Unitatea școlară și localitatea	Profil/Domeniul	Specializare/Calificarea profesională	Limba de predare	Nr. Locuri clasa a IX-a, seral
1.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu Mureș	Agricultură	- Tehnician în agricultură	R	28
2.	Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș	Mecanică	- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
3.	Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda	Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	- Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28
4.	Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș	Mecanică	- Tehnician transporturi	R	28

Tabelul nr. 49

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2022/2023

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile de seral din Târgu Mures	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Limba de predare	clasa a IX-a. SESRAL
Liceul Tehnologic "Avram Iancu" Târgu Mures	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
Liceul Tehnologic "Vasile Netea" Deda	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28
Liceul Tehnologic "Aurel Persu" Târgu Mures	Mecanică	Tehnician transporturi	R	28

Tabelul nr. 50

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2023/2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - SERAL						
Nr. crt.	Unitatea de învățământ și localitatea	COD	Profilul/Domeniul	Specializarea/Calificarea profesională	Limba de predare	Nr. locuri clasa a IX-a. seral
1.	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÂRGU-MURES	143	Mecanică	Tehnician transporturi	R	28
2.	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÂRGU-MURES	149	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
3.	LICEUL TEHNOLOGIC "SFANTUL GHEORGHE" SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	187	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	M	28
4.	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	195	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28

Tabelul nr. 51

Conform acestui tabel extras din Ghidul pentru absolvenții clasei a VIII-a, 25% din oferta pentru învățământ liceal seral revine liceului nostru, în specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații. 75% din oferta învățământului liceal seral este adresată industriei prelucrătoare.

Oferta liceului nostru pentru învățământul postliceal nu mai este unicat în România deoarece în anul 2021 a absolvit prima generație de Asistent manageri și în Lupeni, județul Hunedoara. Acest fapt ne demonstrează nevoia de formare a adulților.

Efectivul claselor de postliceal se compune din asistenți manageri, secretare, ocupanți ai unor funcții de conducere, executanți în procesele suport ale întreprinderii și proaspăt absolvenți a 12 clase.

În anul școlar 2020/2021 studenții anului I au făcut o cercetare cu privire la cererea de asistenți manageri pe site-urile de locuri de muncă timp de 16 zile. Astfel au identificat 7 cereri ceea ce înseamnă un post de asistent manager vacant sau nou creat la 2 zile.

Numărul posturilor de Asistent manager
identificat pe site-uri de job-uri în intervalul 3-19 martie 2021

Site	Data postării jobului	Firma angajatoare
JobRadar24	3/3/2021	Morgan Sol
Best Jobs	3/3/2021	Confidential
JobRadar24	15/3/2021	Adecco Resurse Umane
JobRadar24	15/3/2021	Banca Transilvania
OLX	15/3/2021	Firma de Paza

Best Jobs 13/3/2021 SC PESCOARENT S.R.L.
 Best Jobs 19/3/2021 Sabion Elen

Tabelul nr. 52

2.2.3 Agenți economici prezenți pe piața municipiului Târgu-Mureș, parteneri și posibili parteneri ai liceului nostru

La momentul 2018 în județul Mureș erau active 14.209 întreprinderi, 89% dintre acestea fiind întreprinderi mici, care au până la 9 salariați.

mat_name	ind1	ind2	um	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	Total	Total	Nr.	13989	13590	12211	11214	11546	11838	12279	12486	13004	13630	14209
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	Total	0-9 persoane	Nr.	12416	12129	10813	9706	10035	10316	10736	10940	11456	12070	12609
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	Total	10-49 persoane	Nr.	1275	1198	1138	1243	1243	1254	1267	1262	1274	1291	1341
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	Total	50-249 persoane	Nr.	255	228	229	230	231	227	229	239	231	224	215
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	Total	250 persoane și peste	Nr.	49	35	31	35	37	41	47	45	43	45	44

Dintre cele 14.209 de întreprinderi active, 29% dintre ele își desfășoară activitatea în secțiunea G a Codului CAEN, adică Comerț cu ridicata și amănuntul. Dintre acestea 91% sunt întreprinderi mici cu până la 9 angajați.

Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	Total	Nr.	5174	4750	4263	3935	4013	4075	4138	4053	4006	4118	4140
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	0-9 persoane	Nr.	4713	4351	3996	3548	3648	3702	3708	3695	3694	3762	3785
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	10-49 persoane	Nr.	418	360	330	350	329	337	329	313	316	305	322
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	50-249 persoane	Nr.	41	36	36	35	34	33	36	39	40	44	35
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	250 persoane și peste	Nr.	2	3	1	2	2	3	2	0	6	7	7

Întreprinderile din secțiunea C a Codului CAEN, anume Industria prelucrătoare este reprezentată de 12% din întreprinderile active și desigur 73% dintre ele au până la 9 salariați.

Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	Total	Nr.	1900	1797	1597	1471	1489	1486	1538	1554	1574	1608	1685
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	0-9 persoane	Nr.	1385	1310	1138	1005	1022	1032	1080	1105	1139	1160	1241
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	10-49 persoane	Nr.	360	352	320	327	330	321	327	315	309	331	329
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	50-249 persoane	Nr.	126	116	119	116	112	107	107	110	104	94	91
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	250 persoane și peste	Nr.	29	19	20	23	25	26	24	23	32	23	24

Tabelul nr. 53

2.2.3.1 Agenți economici în industria prelucrătoare, grupele 13 Fabricarea produselor textile și 14 Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte din Codul CAEN

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională. **Principalele ramuri industriale sunt:**

- industria extractivă a gazului metan,
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,
- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțăminteii, confecții din textile, piele și blană,
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin unitățile producătoare de mobilă (mobilier sculptat la Târgu Mureș), unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara), textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara), de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin).

De asemenea, este singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin).

2.2.3.2 Agenți economici din secțiunea G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL;
REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR a Codului CAEN.

Angajatorii cei mai cunoscuți în municipiul Târgu-Mureș cu obiectul de activitate 4711 sunt următorii: Auchan România, Kaufland, Metro, Selgros, Lidl, Carrfour România SA, aceștia având capital străin. Darina Com, Narida și Palas Com sunt agenți economici cu capital local. Paleta de angajatori care își desfășoară activitatea pe secțiunea G din codul CAEN este foarte largă, dar nu avem acces la o listă cu toți acești agenți economici.

Firmele enumerate mai sus au locația pe traseul de navetă al elevilor noștri, majoritatea acestora locuind în satele limitrofe municipiului Târgu-Mureș. Din acest motiv nu am căutat alți agenți economici care să aibă alt obiect de activitate decât 4711.

O parte din agenții economici din grupa 47 a Codului CAEN este reprezentată de magazinele mici de pe sate și din municipiu care absorb, într-un procent foarte mic, absolvenții liceului nostru.

Kaufland și Lidl nu primesc elevi în practică, dar cu toate celelalte firme enumerate mai sus, am colaborat sau avem o colaborare durabilă. Din partea angajatorilor cu principalul obiect de activitate 4711 avem solicitări de formare a competențelor elevilor în specializarea comerciant-vânzător mai multe decât numărul de locuri. De exemplu numărul de locuri pentru specializarea comerciant-vânzător, nivelul de studii 3 este 24, iar solicitările sunt cel puțin 60.

2.2.4 Instituții partenere în desfășurarea proceselor specifice liceului;

Partenerii liceului sunt cei enumerați în Tabelul nr. 19.

TIPUL DE UNITATE	DENUMIREA UNITATII	DOMENIUL DE COLABORARE
UNITATI DE INVATAMANT UNIVERSITAR	UNIV. TEHNICĂ „PETRU MAIOR” TÂRGU-MUREȘ UBB CLUJ NAPOCA COL. AGRICOL TRAIAN SĂVULESCU UNIV. TEHNICĂ CLUJ-NAPOCA ȘC. POSTL. MED FARM SPERANȚA FUNDAȚIA ECOLOGICĂ GREEN UNIV. DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA SC. GIMN. DR. BERNADY GYORGY UNIV. CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ TG MUREȘ COL. TEHNIC „AUGUST TREBONIU” AGNITA	Programe de formare continuă și perfecționare a personalului didactic, concursuri

TIPUL DE UNITATE	DENUMIREA UNITATII	DOMENIUL DE COLABORARE
AGENTI ECONOMICI	SC GUENTI SRL	Pe baza contractelor de parteneriat
	SC TEXTILA SOCOM TG. MUREȘ	încheiate între părți , școala beneficiază de
	SC ANTOP PROD IMPEX SRL	sponsorizări în materii prime, materiale si
	SC RUSANCOM PROD	utilaje, premii, posibilități de angajare.
	SC DARINA SRL	Elevii efectuează practica comasată la
	SC NARIDA SRL	agenții economici, tot pe baza acestor
	SC AUCHAN ROMANIA SA	contracte.
	SC ARTIMA SA	
	JYSK TG MUREȘ	
	SC.PROFI ROM FOOD SRL	
	PENNY MARKET	
	SC AUCHAN ROMANIA SUD	
	SELGROS CASH&CARRY	
SINDICATE LE REPREZENTATIVE	SPIRU HARET	Parteneriat și consiliere în probleme legate de încadrarea și evaluarea personalului școlii, alte drepturi ale salariaților. Urmărirea realizării prevederii Acordului final încheiat între Guvernul României și Federațiile sindicale din învățământ
INSTITUTII SI ORGANISME LOCALE	Inspectoratul Școlar Județean Camera de Comerț și Industrie Tg- Mureș AJOFPS MUREȘ Consiliul Local Mureș și Consiliul Județean Mureș Cluburile Sportive Casa Corpului Didactic Mureș Poliția de proximitate Bokkland Fundația MATER Tg Mureș Fundația Ecologică Green Parteneriat erasmus cu o școala din Beckescsaba AJOFM Mureș- proiect intespo	Încadrarea personalului nedidactic și condiții de pensionare a personalului școlii. Reparații, întreținere și dezvoltarea bazei materiale a școlii. Promovarea, dezvoltarea calităților de educabili, perfecționare inițială, formativă.

Tabelul nr. 54

2.3. Analiza mediului intern

2.3.1. Curriculum la Decizia Locală

Programa școlară pentru învățământul tehnologic are alocat un număr diferențiat de ore pentru Curriculum la Decizia Locală (CDL). Astfel, în colaborare cu agenții economici de pe plan local s-au dezvoltat conținuturi pentru următoarele module:

Clasa	Domeniu/Specializarea	Denumire CDL	Agentul economic	Responsabil
a IX-a A liceu R	Comerț/Tehnician în activități de comerț	M4- Organizarea ambientului la locul de muncă	SC Profi Rom Food SRL	prof. Feher Virgil Calin
a IX-a C liceu M	Comerț/Tehnician în activități de comerț	M4- Organizarea ambientului la locul de muncă	SC Profi Rom Food SRL	prof. Feher Virgil Calin
a IX-a liceu R	Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar	M4 - Cusături utilizate în confecții textile	SC Rusancom SRL	prof. ing. Stanciu Smaranda, prof. ing. Gherman Silvia

a IX-a liceu M	Industrie textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar	M4 - Cusături utilizate în confecții textile	SC Rusancom SRL	prof. ing. Stanciu Smaranda, prof. ing. Gherman Silvia
a IX-a A profesio nală R	Comerț/ Comerciant vânzător	M4- Organizarea ambientului la locul de muncă	SC Profi Rom Food SRL	prof. Feher Virgil Calin
a IX-a profesio nală M	Comerț/ Comerciant vânzător	M4- Organizarea ambientului la locul de muncă	SC Profi Rom Food SRL	prof. Feher Virgil Calin
a IX-a profesio nală M	Industrie textilă și pielărie/Confecționar produse textile	M4 - Exerciții de microproducție	SC Rusancom SRL	prof. ing. Gherman Silvia, prof. ing. Nistor Maria
a X-a A liceu R	Comerț/Tehnician în activități de comerț	M4- Comunicare profesională și documente contabile	SC Narida SRL	Prof.Băldean Maria Prof. Zokorias Carmen
a X-a C liceu M	Comerț/Tehnician în activități de comerț	M4- Comunicare profesională și documente contabile	SC Narida SRL	Prof.Băldean Maria Prof. Zokorias Carmen
a X-a A profesio nală R	Comerț/ Comerciant vânzător	M4- Comunicare profesională și documente contabile	SC Narida SRL	Prof.Băldean Maria Prof. Zokorias Carmen
a X-a B profesio nală M	Comerț/ Comerciant vânzător	M4- Comunicare profesională și documente contabile	SC Narida SRL	Prof.Băldean Maria Prof. Zokorias Carmen
a X-a B profesio nală M	Industrie textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	M4 - Integrarea la locul de muncă	SC Rusancom SRL	prof. ing. Gherman Silvia, prof. ing. Nistor Maria
a XI-a A liceu R	Comerț/ Tehnician în activități de comerț	M5- Organizarea Resurselor Umane	SC Artima SA	Zokorias Carmen
a XI-a C liceu M	Comerț/ Tehnician în activități de comerț	M5- Organizarea Resurselor Umane	SC Artima SA	Zokorias Carmen
a XI-a A profesio nală R	Comerț/Comerciant-vânzător	M5 Pregătirea pentru angajare	SC Darina Com SRL	Băldean Maria
a XI-a A profesio nală M	Comerț/Comerciant-vânzător	M5 Pregătirea pentru angajare	SC Darina Com SRL	Băldean Maria
a XII-a A liceu R	Comerț/ Tehnician în activități de comerț	Comunicare profesională	SC Artima SA	Prof.Togănel Andreea Augusta Prof. Kacso Timea
a XII-a C liceu M	Comerț/ Tehnician în activități de comerț	Comunicare profesională	SC Artima SA	Prof. Togănel Andreea Augusta Prof. Kacso Timea

a XII-a seral R	Mecanică de montaj, întreținere și reparații/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	M4 - Securitatea muncii în atelierele de întreținere și reparații	SC FOMCO SRL	prof. ing. Stanciu Smaranda
a XII-a seral R	Industrie textilă și pielărie/Tehnician în industria textilă	M4 - Mașini pentru cusături elastice și termochimice	SC Rusancom SRL	prof. ing. Stanciu Smaranda, prof. ing. Gherman Silvia
a XIII-a seral R	Industrie textilă și pielărie/Tehnician în industria textilă	M4 - operații de realizare a produselor vestimentare	SC Rusancom SRL	prof. ing. Gherman Silvia prof. ing. Stanciu Smaranda

Tabelul nr. 55

2.3.2. Elevii liceului

Mediile de admitere ale elevilor, în clasa a IX-a sunt foarte mici, mulți dintre elevi au obținut note sub 5 la Evaluarea Națională.

În urma analizei mediilor de admitere din 2020-2021, se constată următoarele:

- media de admitere este 5.71, din care 13 medii sunt sub nota 5;
- 23 de elevi au obținut media la Evaluarea Națională sub 5
- la Limba română doar 11 elevi au obținut nota mai mare de 6,00, dintre care niciunul nu a obținut la Matematică nota peste 6,00 și doar 2 între 5,00-6,00;
- doar 5 elevi au obținut note mai mari de 6,00 și 35 de elevi note sub 5,00;
- aproximativ 60% dintre elevi provin din mediul rural.

În urma analizei rezultatelor la Bacalaureat obținute de elevii din clasele a XII-a, sesiunea iunie 2021, se constată următoarele:

- promovabilitatea elevilor la Limba română este de 50% sesiunea iunie, adică 11 elevi din cei 22 de elevi prezenți;
- promovabilitatea elevilor la matematică este de 47%, adică 10 elevi din cei 21 prezenți;
- promovabilitatea elevilor la proba la alegere este de 66%, adică 14 elevi din cei 21 prezenți;
- promovabilitatea la Limba și literatura maternă este 100%, adică toți cei 10 elevi prezenți.

Se constată ca materia primă, elevii, vin cu lacune semnificative din școala gimnazială, reflectate în notele mici obținute la Evaluarea Națională, acestea putând fi greu recuperate.

Problemele care contribuie la gradul de promovabilitate la Bacalaureat sunt slaba pregătire a elevilor, nestăpânirea unor noțiuni de bază la disciplinele de examen, dezinteresul unor elevi, slaba preocupare a familiei față de pregătirea candidaților, timpul insuficient pentru parcurgerea și exersarea tuturor noțiunilor din programa școlară vastă.

La examenul de obținere a competențelor profesionale, promovabilitatea este 100%, toți elevii de la învățământul profesional reușind să obțină atestatul profesional.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2018/2019

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov. iunie	Nr. elevi promov. sept.	Co-rigenți	Ne-clasificați	Re-tenți iunie	Re-tenți sept.	Alte situații	Abandon	Pleași	Vești
1	IX	32	28	12	14	14		2				4	
2	X	33	33	21	11	11		1					
3	XI	23	24	14	8	8		2					2
4	XII	19	19	10	9	9							
5	Total zi cls.IX- XII	107	104	57	42	42		5				4	2
	IX Seral	32	10	10				1		23		2	
	XI Seral	61	60	43				16					1
	XII Seral	41	39	29				10					
	XIII Seral	36	35	35						1			
	Liceu seral cls. IX-XIII	170	144	115				27		24		2	1
	IX Prof.	47	49	31	1			17					2
	X Prof	41	41	27	2	3		10	2			1	3
	XI Prof	38	38	32				6	„				
	Prof.total	126	128	91	4	3		33	2				5
	An I Post.	38	16	10	1		3	3	2	21			
	An II Post.	22	16	7				9					

Postlicea	60	32	17	1		3	12	2				
I Total												
TOTAL	463	408	280	47	45	3	81	4	45		7	8

Tabelul nr. 56

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2019/2020

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-geți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-re-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Ab an do n	Ple cați	Venți
1	IX	53	54	54	54	-	-	-	-	-	-	1	2
2	X	24	24	24	24	-	-	-	-	-	-	1	1
3	XI	43	41	41	41	-	-	-	-	2	-	-	-
4	XII	22	22	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Total zi cls.IX- XII	142	141	141	141	-	-	-	-	2	-	2	3
	IX S eral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	X Seral	22	18	18	18	-	-	-	-	4	-	-	-
	XI Seral	25	20	20	20	-	-	-	-	5	-	-	-

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-re-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situ ații	Ab an do n	Ple cați	Ver și
	XII Seral	48	43	43	43	-	-	1	-	4	-	-	--
	XIII Seral	30	27	27	27	-	-	-	-	3	-	-	-
	Liceu seral cls. IX-XIII	125	108	108	108	-	-	1	-	16	-	-	-
	IX Prof.	50	39	39	39	-	-	12	-	-	-	-	1
	X Prof	37	32	32	32	-	-	5	-	-	-	-	-
	XI Prof	34	31	31	31	-	-	3	-	-	-	-	-
	Prof.to tal	121	102	102	102	-	-	20	-	-	-	-	1
	An I Post.	37	27	27	27	-	-	-	-	10	-	-	-
	An II Post.	15	11	11	11	-	-	-	-	4	-	-	-
	Postlic eal Total	52	38	38	38	-	-	-	-	14	-	-	-
	TOTAL	440	389	389	389	-	-	21	-	32	-	2	4

Tabelul nr. 57

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	A b a n d o n	Ple cați	Ve niți
1	IX	55	52	33	50	19	-	2	-	-	-	-	-
2	X	52	49	34	47	8	7	2	-	-	-	-	-
3	XI	24	24	21	23	2	1	1	-	-	-	-	-
4	XII	40	40	24	39	14	2	-	1	-	-	-	-
	Total zi cls.IX- XII	171	165	112	159	43	10	5	1	-	-	-	-
5	IX S eral	30	18	10	15	-	8	1	1	-	-	-	-
6	XI Seral	61	56	35	38	-	21	18	-	-	-	-	-
7	XII Seral	25	16	8	16	-	8	8	-	-	-	-	-
8	XIII Seral	44	36	32	34	-	-	1	1	-	-	-	-
	Liceu seral cls. IX- XIII	160	126	85	103	-	16	28	2	-	-	-	-
9	IX Prof.	40	34	22	28	-	19	10	2	4	-	-	-
10	X Prof	40	40	29	34	5	6	6	-	-	-	-	-
11	XI Prof	32	31	25	29	1	6	3	-	-	-	-	-
	Prof.to tal	112	105	76	91	6	31	19	2	4	-	-	-

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-rigenți	Ne-clasificați	Re-petenți iunie	Re-petenți sept.	Alte situații	A b a n d o n	Ple cați	Ve niți
13	An I Post.	36	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
13	An II Post.	27	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Postlicele Total	63	50	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	506	446	323	403	49	57	52	5	4	-	-	-

Tabelul nr. 58

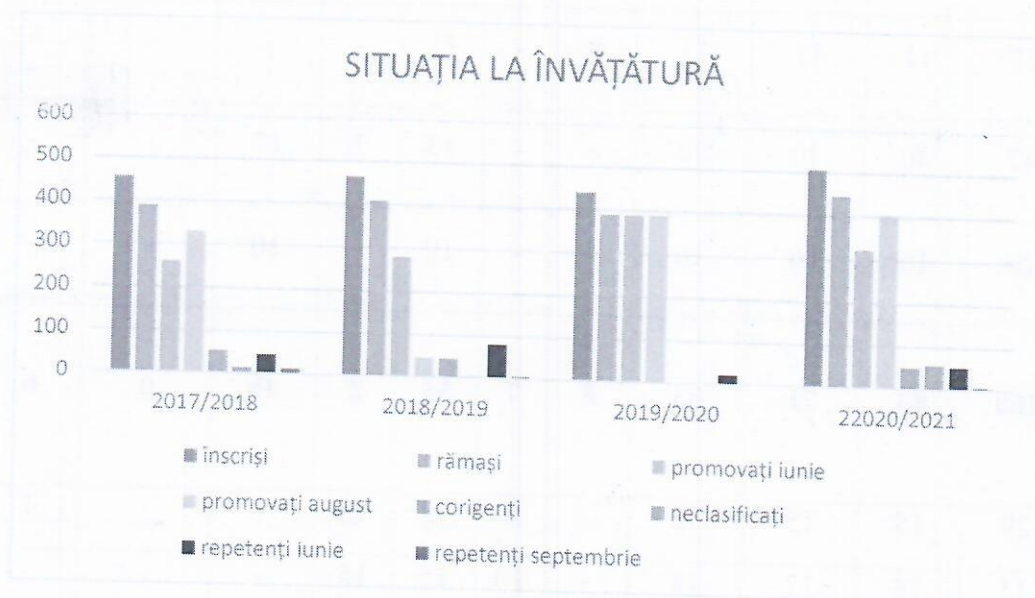


Figura nr. 4

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2021/2022

Nr crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-rigenți	Ne-cla-sificați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Abandon	Plecați	Veniți
1	IX	48	45	37	45	4	-	3	3	3	-	1	-
2	X	50	48	40	48	6	-	-	-	-	-	1	-
3	XI	48	45	39	45	3	-	1	1	-	-	3	-
4	XII	24	23	18	23	7	-	-	-	-	-	1	-
	Total zi cls.IX-XII	170	161	134	161	20	-	4	4	3	-	6	-
5	IX Seral	30	10	10	10	-	-	-	-	21	-	-	1
6	X	28	16	9	16	-	7	11	-	-	-	1	-
7	XI Sem.II	37	11	11	11	8	-	21	-	-	-	5	-
8	XII Seral	47	30	30	30	-	-	13	2	17	-	-	-
9	XIII Seral	26	16	16	16	-	-	10	-	10	-	-	-
	Liceu seral cls. IX-XIII	168	83	71	83	8	7	55	2	48	0	6	1
10	IX Prof.	29	15	15	15	-	5	12	12	-	-	1	4
11	X Prof	33	18	12	18	-	10	15	15	-	-	-	-
12	XI Prof	39	28	28	28	-	-	9	9	-	-	2	1
	Prof. total	101	61	52	61	-	15	36	36	-	-	3	5
13	An I Post.	39	24	24	24	-	-	11	11	4	-	-	-

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Corigenți	Neclasificați	Repetenți iunie	Repetenți sept.	Alte situații	Abandon	Plecați	Veniți
14	An II Post.	26	20	20	20	-	-	3	3	1	-	-	-
	Postlice al Total	65	44	38	44	-	-	14	14	3	-	-	-
	TOTAL	504	349	295	349	28	22	109	56	54	0	15	12

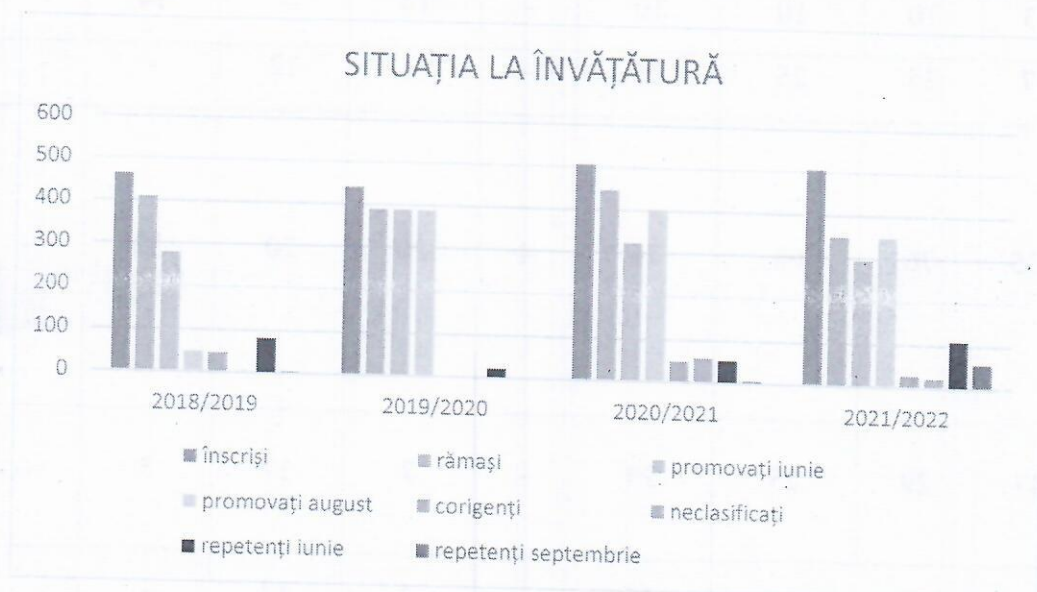


Figura nr. 5

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2022/2023

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Corigenți	Neclasificați	Repetenți la încheierea cursurilor	Repetenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
1	IX	48	46	42	46	4	-	2	-	-	2	2

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Co-ri-geți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți la încheierea cursurilor	Re-pe-tenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
2	X	43	42	28	42	1	13	3	-	-	3	5
3	XI	53	50	46	50	4	-	3	-	-	1	1
4	XII	45	44	38	44	6	-	1	-	-	-	-
	Tot al zi cls.I X-XII	189	182	154	182	15	13	9	-	-	6	8
5	X	26	19	16	19	4	1	8	1	-	-	2
6	XI	49	22	17	22	-	5	-	20	-	7	-
7	XII	23	10	10	10	-	14	-	14	-	-	1
8	XIII	37	25	25	25	-	-	12	-	-	-	-
	Lic eu sera 1 cls. X-XIII	135	76	68	76	4	20	20	35	-	7	3
10	IX Prof	47	29	25	29	-	7	17	3	-	1	3
11	X Prof	25	15	11	15	-	4	12	-	-	-	2
12	XI Prof	29	10	13	10	-	2	18	2	-	-	1
	Prof .tot al	101	54	49	54	-	13	47	5	-	1	6
13	An I Post	28	15	13	15	-	2	10	1	-	2	-

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Co-rigenți	Ne-clasificați	Re-petenți la încheierea cursurilor	Re-petenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
14	An II Post	26	16	16	16	-	-	10	-	-	-	-
	Post liceal Total	54	31	29	31	-	2	20	1	-	2	-
	TO T A L	479	343	300	343	19	48	96	41	-	16	17

Tabelul nr. 59

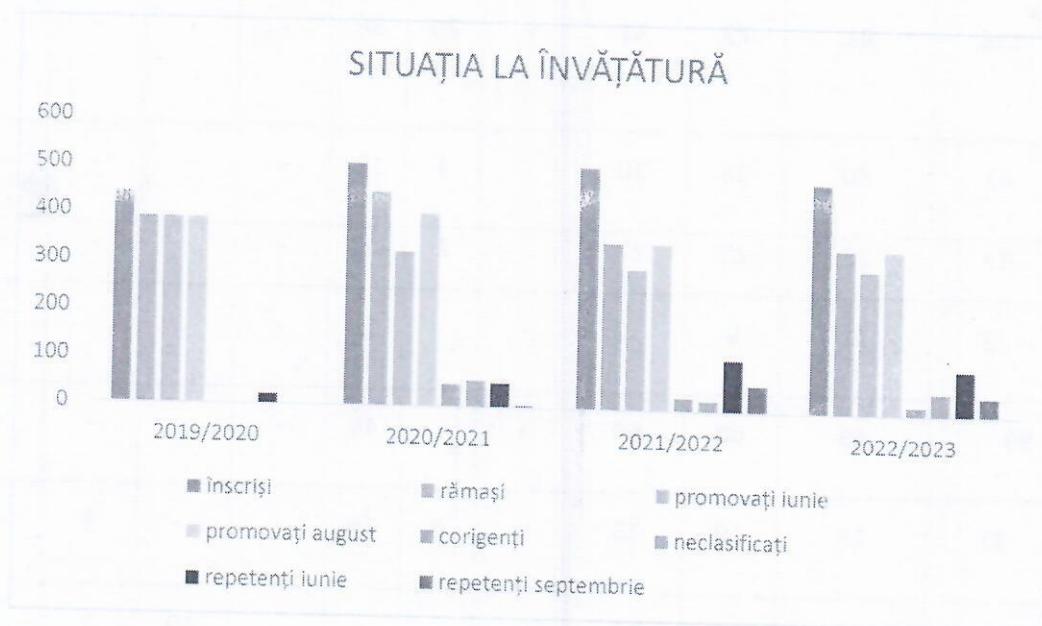


Figura nr. 6

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2023/2024

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Corigenți	Neclasiificați	Repetenți la încheierea cursurilor	Repetenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
1	IX	60	55	55	55	-	4	3	-	-	3	1
2	X	46	41	41	41	1	13	7	-	7	-	2
3	XI	46	40	40	40	1	1	6	-	-	-	1
4	XII	50	47	47	47	13	3	2	-	-	-	-
	Total zi cls. IX-XII	202	183	183	183	15	21	18	-	7	3	4
5	IX	20	11	6	11	-	5	9	-	-	-	-
6	XI	46	38	38	38	-	15	13	-	-	-	-
7	XII	32	20	18	20	-	7	11	-	-	-	-
8	XIII	18	12	11	12	-	2	6	-	-	-	-
	Liceu seral cls. IX-XIII	116	81	73	81	-	29	38	-	-	-	-
10	IX Prof.	43	30	26	30	-	4	12	-	-	-	-
11	X Prof.	33	27	25	27	-	2	17	-	-	-	-
12	XI Prof.	23	12	9	12	-	3	11	-	-	-	-
	Prof. total	99	69	60	69	-	9	40	-	-	-	-
13	An I Post.	31	15	10	15	-	8	10	-	-	3	-
14	An II Post.	23	12	12	12	-	-	-	-	10	1	-
	Postliceal Total	54	27	22	27	-	8	10	16	10	4	-
	TOTAL	471	360	338	360	15	67	106	16	17	7	4

Tabelul nr. 60

Pe parcursul celor 5 ani analizați se observă o creștere numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, liceu și astfel fiind realizate 3 clase de liceu, 2 profil comerț.

Numărul elevilor înscriși la învățământul profesional, clasa a IX-a, este în scădere, 47 în 2019, 50 elevi în 2020 și doar 40 de elevi în 2021, 29 în 2022, respectiv 42 în 2023

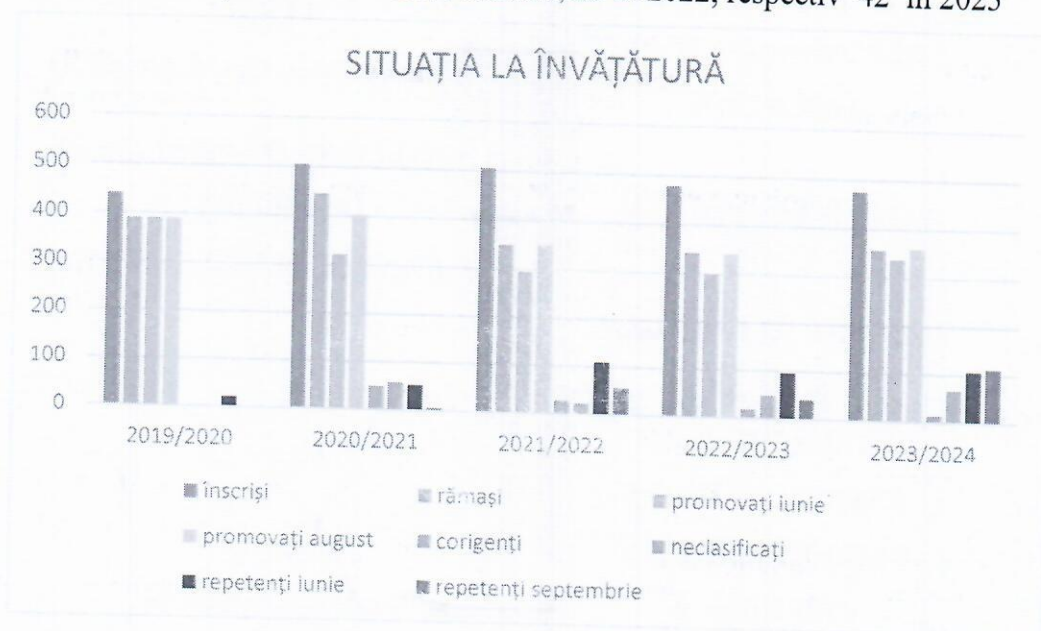


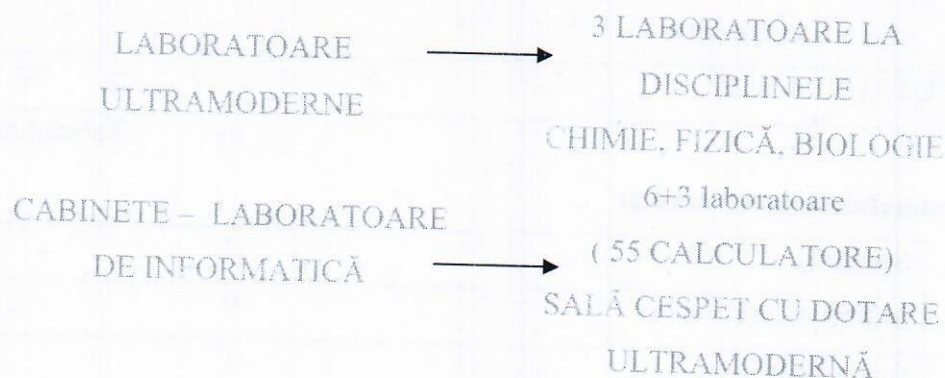
Figura nr.

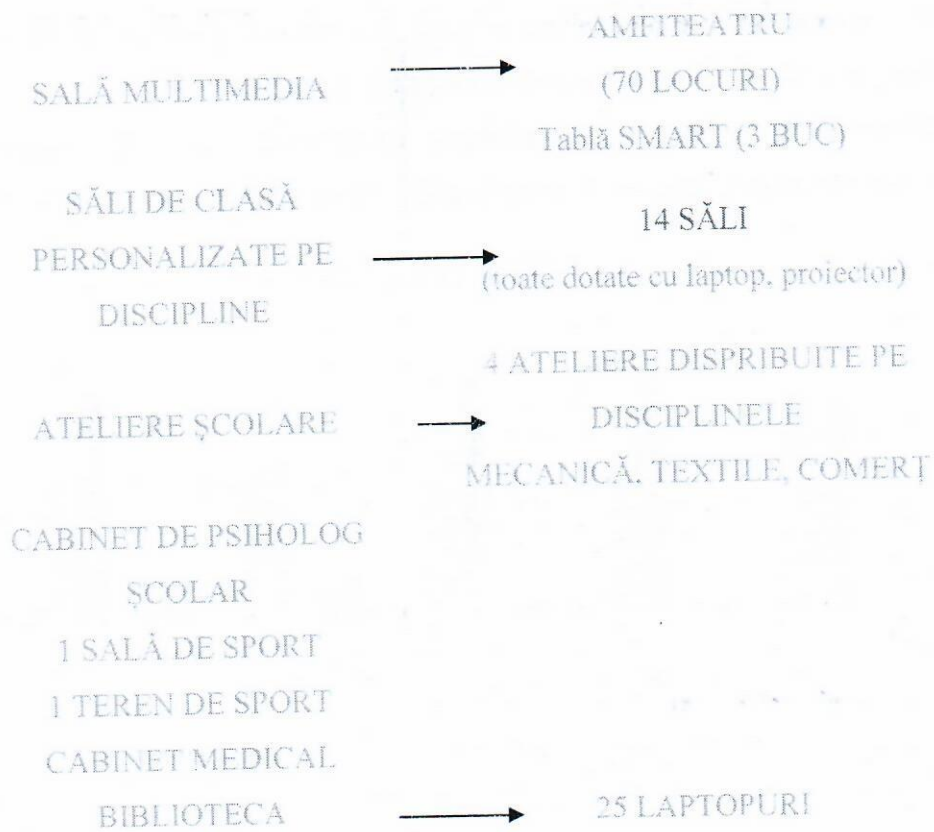
2.3.3 Resursele materiale ale liceului

Procesul instructiv-educativ se realizează în două clădiri, în atelierele școlii și la agenții economici, limba de predare fiind limba română și limba maghiară, existând 6 clase la secția maghiară, toate la învățământul liceal de zi și învățământul profesional de 3 ani. Clasele își desfășoară stagiile de pregătire practică în atelierele școlii sau la agenții economici cu care școala a încheiat convenții cadru. Multe activități educative au loc la biblioteca școlii care este una dintre cele mai mari din județ, având peste 45 000 de volume de literatură și de specialitate. În sala multimedia, în sălile de curs special amenajate.

Cele două săli de sport, sala de fitness și terenul de sport din curte asigură buna desfășurare a orelor de educație fizică, fiind dotate cu echipamente sportive.

Școala dispune de:





2.3.4 Resursele umane ale liceului

Personalul didactic al școlii (2023-2024) este format din:

	Directori	Profesori	Ingineri/Economiști/Alte specialități	TOTAL
TOTAL	2	32	19	53

	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți	TOTAL
TOTAL	25	10	9	9	53

	Titulari În școală	Suplinatori	Detășai	PCO	TOTAL
TOTAL	25	11	0	9	45

Tabelul nr. 61

Personalul didactic auxiliar

Secretar	2
Informatician	0
Bibliotecar	1

Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
TOTAL	5

Tabelul nr. 62

Personalul nedidactic

Muncitor întreținere	3
Paznic	3
Îngrijitori	2
TOTAL	8

Tabelul nr. 63

2.3.5 Relațiile cu părinții elevilor liceului

Școala nucleu și catalizator al parteneriatului educațional

Școala și familia sunt cei doi piloni de rezistență ai educației, iar între aceștia și comunitate, mediul extrașcolar și extrafamilial, activează elevul, obiect și subiect al educației. Dacă aceste medii educaționale se completează și se susțin, ele asigură într-o mare măsură buna integrare a elevului în activitatea școlară și pe plan general în viața socială. Școala trebuie să aibă contacte cu toate instituțiile sociale interesate direct sau tangențial de domeniul educației copilului de vârstă școlară și să stabilească relații de cooperare și colaborare. Ea contribuie la transmiterea moștenirii culturale și facilitează învățarea individuală și colectivă. Totodată școala face posibilă participarea grupurilor și colectivităților la viața publică, elaborarea și luarea deciziilor.

Schimbul de informații favorizează interacțiunea socială și permite unui număr mare de oameni să ia parte activă la soluționarea problemelor care îi privesc. Valoarea educației crește într-o lume în care schimbările s-au accelerat simțitor, într-o societate a opțiunilor individuale și sociale multiple, marcată de o multitudine de tranziții, de naturi diferite. Educația este solicitată să răspundă provocărilor unei lumi a societăților și indivizilor în derută, o lume în care s-au pierdut și se pierd repere, sisteme de referință, iar sistemele etice se află în criză. Școala este chemată să contribuie la redefinirea unor noi sisteme de valori, la reconstrucția spirituală a omului. În prezent România cunoaște o redefinire a rolului social al educației, în contextul unui "**parteneriat pentru educație**", care se dorește a fi un dialog deschis, lucid, responsabil, între toți factorii educaționali (familie, biserică, școală, comunitate locală). Școala se deschide spre mediul comunitar și se fac propuneri de realizare a **osmozei școală-comunitate (școala în comunitate și comunitatea în școală)**, în perspectiva înțelegerii școlii ca un centru cultural și civic, centru complex de învățare la îndemâna tuturor, tineri și mai puțin tineri. Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic

pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice se crează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Așadar comunitatea are un rol important alături de școală și familie în educația elevului. Școala trebuie să devină nucleul parteneriatului educațional. Încercarea unităților școlare de a atrage în diferite tipuri de parteneriat, diferite categorii și instituții, se va bucura de succes doar în măsura în care școala va veni în întâmpinarea cerințelor sociale și comunitare:

- extinderea caracterului democratic a managementului școlar;
- atragerea familiei în calitate de partener principal al școlii;
- realizarea colaborării cu toate categoriile comunitare interesate;
- atragerea tuturor factorilor care pot contribui la rezolvarea problemelor școlii;
- realizarea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educației;
- pregătirea elevilor pe linia dezvoltării personale și a integrării active în comunitate;
- asumarea unui rol activ în identificarea și rezolvarea unor probleme ale comunității;

Pentru a răspunde acestor deziderate, școala printr-un management performant al calității învățământului, trebuie să orienteze întregul său efort spre elevi, care reprezintă centrul de interes al oricărui parteneriat educațional.

Familia partener principal al școlii

Familia are în societate funcții bine determinate : **funcția biologică** care constă în perpetuarea speciei umane prin procrearea și creșterea copiilor , condiție primordială a existenței societății . **Funcția socială** prin care familia conferă individului sentimentul de siguranță , îl ajută să depășească obstacolele , să dobândească echilibrul emoțional . În familie, copilul găsește căldura sufletească și sentimentul de siguranță de care are nevoie. **Funcția economică** constă în crearea condițiilor materiale necesare vieții și dezvoltării membrilor familiei . **Funcția educativă** se referă la faptul că familia are un rol foarte important în transmiterea limbii, a obiceiurilor, a modelelor comportamentale urmașilor ei . În familie, copilul învață să se aprecieze pe sine și pe ceilalți , depinde de un anumit mod de viață, vine în contact cu valorile și normele societății. **Funcția culturală**, stă la baza procesului de educare a copiilor , aceasta nu trebuie confundată cu funcția educativă, are ca finalitate integrarea eficientă a individului în societate , dar urmărește și crearea de individualități bine pregătite care să contribuie la transformarea și progresul societății . În Declarația Universală a Drepturilor Omului se precizează că familia constituie elementul fundamental al societății . Familia ocrotește copilul și are dreptul la ocrotire din partea societății. Obiectivul principal al acțiunii educative este formarea personalității copilului , care este urmărit

atât în familie, cât și în școală , astfel încât sarcinile școlii și ale familiei în materie de educație și instrucție se împletesc și se sprijină reciproc. În cadrul abordărilor contemporane ale fenomenului educațional se impune tot mai mult implicarea cadrelor didactice în relații de cooperare cu părinții copiilor și cu alți factori sociali interesați de educație . Rolul cadrelor didactice nu se mai reduce doar la educația la catedră sau în clasă . Partener principal al școlii, familia se definește ca instituție socială și ca grup specific care dispune de o influență considerabilă in raport cu membrii săi.

Transformarea familiei într-un partener al școlii presupune:

- extinderea inițiativei școlii in sensibilizarea și atragerea familiei;
- elaborarea si realizarea unor proiecte orientate către parteneriatul cu familia;
- activizarea consiliilor de părinți;
- îmbunătățirea modalităților de informare adresate părinților;
- organizarea unor activități in regim de parteneriat.

Parteneriatul dintre școală și familie poate fi încurajat printr-un management performant al calității și prin asigurarea unor servicii educaționale destinate părinților.

2.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofertă educațională personalizată prin elaborarea unor CDL-uri care țin cont de solicitările elevilor și de cele ale colaboratorilor școlii 2. Existența claselor cu limba de predare română și maghiară, precum și a unui număr relativ mare de elevi rromi, elevi cu CES permite o educație interculturală, nediscriminatorie și incluzivă 	
<ol style="list-style-type: none"> 3. CDL permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, trezindu-le interesul pentru alegerea unei profesii 4. CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Încadrarea absolvenților în alte domenii de pe piața muncii decât cele în care s-au pregătit

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	
<p>8. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în tot ceea ce înseamnă reformă în învățământul profesional și tehnic</p> <p>9. Experiență îndelungată a cadrelor didactice în pregătirea forței de muncă în domeniile: industrie textilă și</p> <p>10. pielărie, mecanică și comerț</p> <p>11. Personal didactic și managerial</p> <p>12. calificat, performant, orientat spre schimbare, în sensul adaptării permanente la cerințele mediului extern (rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu)</p> <p>13. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă (inclusiv abilitare în domeniul IT și predarea asistată de calculator), astfel aplicarea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile</p> <p>14. Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management</p> <p>15. Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc, susținute de accentul pus pe munca în echipă</p>	<p>5. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor)</p> <p>6. Insuficiența cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor și a metodelor de integrare a elevilor cu CES</p> <p>7. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.</p> <p>8. Lipsa de implicare a unor cadre didactice în proiectarea/implementarea activităților extracurriculare</p> <p>9. Fluctuație de personal didactic la anumite catedre; cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli</p> <p>10. Lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real).</p> <p>11. Formalismul activităților planificate la nivelul comisiilor metodice/ arii curriculare.</p> <p>12. Cadre didactice nefamiliarizate cu sistemul de educație online/ cu integrarea resurselor existente în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>13. Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor</p>

16. Realizarea programelor de pregătire
specială pentru examenele naționale,
concursuri

17. Rolul de păcărnă al administrației școlare și al agenților economici locali
18. Organizarea unor concursuri sportive și culturale cu participare județeană și națională
19. Îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte prin comunicări directe și prin implicarea Consiliului elevilor în procesul decizional privind desfășurarea activităților extracurriculare precum și în diverse proiecte și programe din școală

14. Lipsa de colaborare între școală – familie, colaborarea cu părinții fiind unilaterală, astfel, implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală
15. Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și diseminarea/mediatizarea rezultatelor
16. Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare cosubvențiate
17. Lipsa proiectelor de parteneriat cu școlii și instituții din țări europene
18. Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicii și sau altor rude, care nu au un control eficient asupra lor
19. Numărul mare de elevi nevotiși (aprox. 60%) limitează participarea acestora la organizarea și implementarea activităților extracurriculare
20. Gradul redus de promovabilitate la bacalaureat
21. Mediile de admitere ale elevilor sunt mici, o parte dintre ele fiind sub 5,00
22. Creșterea absenteismului și a abandonului școlar
23. Rezultate slabe la disciplinele de cultură generală în raport cu cele obținute la disciplinele tehnice
24. Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare
25. Lipsa motivației învățării tot mai des întâlnită la unii elevi

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cererea de calificare în domeniul industriei textile, comerț, mecanică, pe piața muncii 2. Diversificarea specializărilor aprobate de I.S.J 4. Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare 5. Noi metode de învățământ, de management, performante și eficiente care pot fi preluate 6. Oferta de programe de formare a personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene 7. Încheierea de acorduri și parteneriate cu diverși agenți economici din oraș pentru susținerea activităților extracurriculare 8. Manifestarea deschiderii pentru activitățile de promovare ale liceului nostru din partea conducătorii școlilor gimnaziale 9. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale, respectiv îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției ca unitate de învățământ în județ 10. Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă 11. Sprijinul acordat de agenții economici de profil cu care școala are contracte de parteneriat 12. Sprijinul acordat din partea organelor administrației locale și centrale contribuind la modernizarea bazei materiale 13. Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență/bune practici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezinteresul elevilor și al părinților pentru formarea inițială în domeniul tehnic 2. Orientarea cadrelor didactice de specialitate spre alte domenii de activitate, datorită salarizării necorespunzătoare în învățământul preuniversitar 3. Familii dezorganizate favorizează absenteismul și abandonul școlar al elevilor 4. Dezinteresul unor părinți pentru actul educațional 5. Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic ca unul dintre factorii esențiali ai educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti 6. Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor 7. Lipsa manualelor la disciplinele tehnice 8. Schimbare frecventă a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/ restrictive, care nu totdeauna țin cont de interesele școlii și cauzează bulversări de programe/orientări și care necesită mai mult personal și mai bine pregătit, dotări performante 9. Instabilitatea legislativă, economică, socială, politică 10. Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate 11. Contextul pandemic/ lipsa predictibilității

Privind la paleta coloristică a analizei SWOT ies în evidență prioritățile din PLAI asupra cărora să se concentreze strategiile liceului pentru perioada 2021-2025 și anume: resursa umană, parteneriatele comunitare și atragerea elevilor de clasa a VIII-a din pătura de mijloc a claselor.

Învățământul profesional și tehnic are menirea de a răspunde nevoilor specifice de formare profesională a beneficiarilor, dar și nevoilor de dezvoltare socială și economică a țării. Pentru a obține un asemenea rezultat, instituția noastră trebuie să se orienteze spre atingerea performanței și să se concentreze pe nevoile elevilor și ale pieței muncii, pe cerințele actuale și viitoare ale societății. În acest scop ne-am propus următoarele **OBIECTIVE STRATEGICE**:

O.S.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru a răspunde nevoilor/cerințelor pieței forței de muncă, concomitent cu dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregii unități de învățământ.

O.S.2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, pentru reducerea și prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, elevi cu CES.

O.S.3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea corelării acesteia cu nevoile de calificare/specializări solicitate pe piața muncii.

O.S.4. Îmbunătățirea imaginii școlii prin activități de promovare a specificului acesteia, popularizarea activităților de impact, în colaborare cu membrii comunității locale, mass-media.

O.S.5. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat social în vederea furnizării unor servicii de calitate în învățământul profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți.

O.S.6. Valorificarea pe deplin a resurselor umane, materiale și financiare în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile, prin sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției/accesului la învățământul superior și/sau integrarea lor pe piața muncii.

O.S.7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

O.S.8. Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă, în vederea creșterii gradului de cuprindere în educație și menținerea unei stări de bine la nivelul școlii.

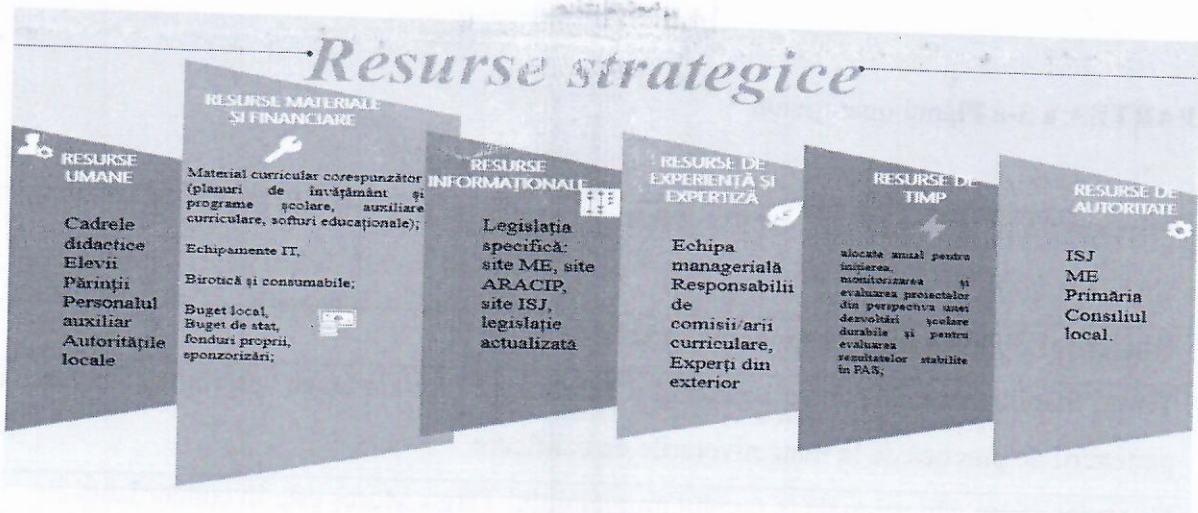


Figura nr. 8

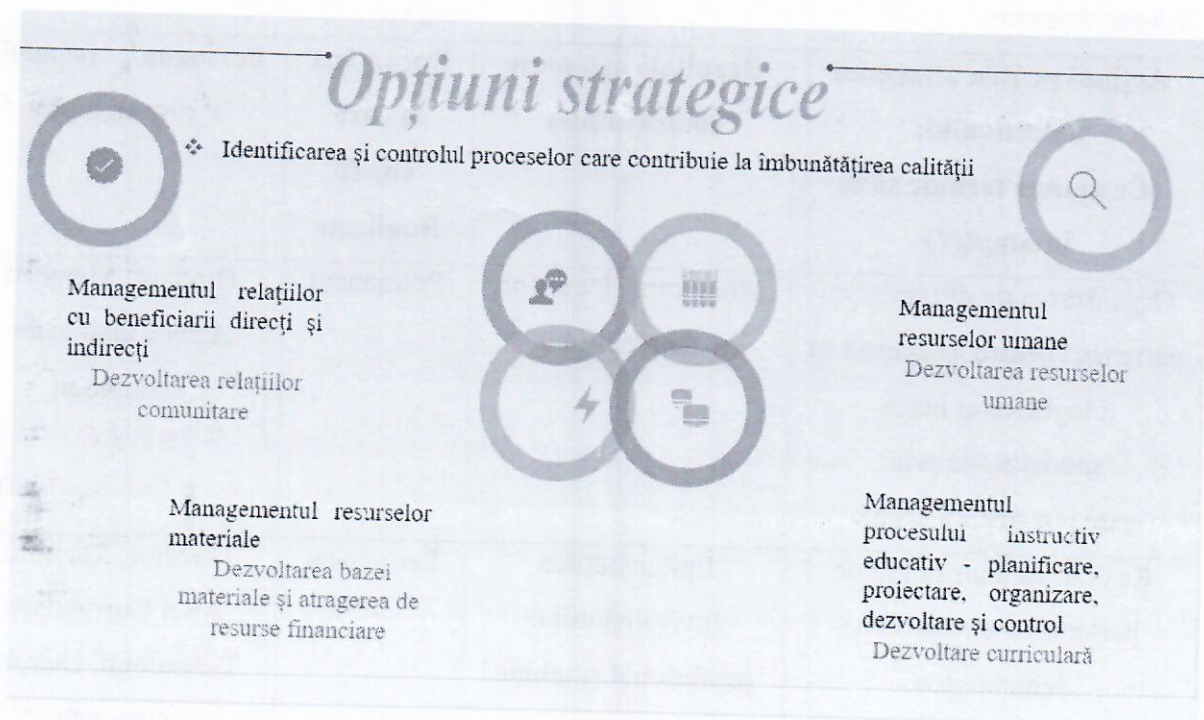


Figura nr. 9

PARTEA a 3-a Planul operațional

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE			
Obiectiv: 1.3 Diversificarea serviciilor oferite de liceu			
Țintă: Stabilirea de noi strategii a Liceului Tehnologic "Avram Iancu" privind colaborarea cu partenerii de practică de la toate nivelurile de calificare.			
Context: oferta educațională la nivelul municipiului Târgu-Mureș este în concordanță cu structura întreprinderilor în situația în care angajatorii acuză lipsa forței de muncă calificată în diferite domenii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca acestia sa identifice ei insisi modalitățile prin care pot sprijini scoala	Asigurarea locurilor de practică	Permanent	Director, Membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte licee tehnologice	Îmbunătățirea învățământului profesional și tehnic	Permanent	Director, Membrii Ariei Curriculare Tehnologii, cadrele didactice
Identificarea de agenți economici, pe diferite domenii care doresc colaborarea cu liceul nostru	Încheierea de solicitări de formare profesională în sistem clasic sau dual	August 2022	Director, CA, Agenți economici, membrii ariei curriculare Tehnologii
Identificarea de specializări cerute de agenții economici;	Demararea procedurii de acreditare a liceului	August 2022	Director, CA, Agenți economici, CEAC, membrii Ariei Curriculare Tehnologii

Formarea membrilor ariei curriculare tehnologii pentru relația cu agenții economici și alți parteneri din mediul privat, de stat, sau cu diverse alte organizații	Cursuri de mediere și/sau negociere	August 2022	Director, CA, membrii ariei curriculare tehnologii
Culegerea de feed-back la nivelul: școlii, angajatorilor, comunității	Chestionare aplicate (30% completate), interpretate și valorizate (plan de îmbunătățire);	Permanent	CEAC, Responsabili compartimente/ arii curriculare Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul local, agenți economici

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE

Obiectiv 1.4 Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, pentru reducerea și prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, elevi cu CES.

Țintă: Stabilirea de noi strategii a Liceului Tehnologic "Avram Iancu" privind creșterea competențelor viitorilor absolvenți.

Context: Multitudinea de informații oferite prin diverse canale de transmitere (mai ales prin internet), ușurința cu care se obțin acestea, reduc interesul și entuziasmul elevilor pentru fixarea cunoștințelor și formarea deprinderilor solicitate de reprezentanții mediului economic și de către mediul social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Predare-învățare-evaluare de calitate • Utilizarea unor strategii variate de predare și învățare pentru a încuraja	Fișe de observare a lecțiilor Portofolii elevi Portofolii profesori	Ani școlari 2021-2025	Director CEAC Personalul didactic

<p>învățarea individuală/ învățarea pe grupe sau în diferite contexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea conceptului de predare învățare asistată de calculator <ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea viziunii asupra modului de desfășurare a practicii de proiect pentru dezvoltarea capacității de a munci independent • Realizarea feed-back-ului după activitățile de învățare, încurajarea elevilor în evaluarea progresului și stabilirea de măsuri personalizate pentru recuperare 	<p>Materiale postate pe platforma educațională/site-ul școlii/revista școlii</p> <p>Realizarea proiectelor elevilor în spațiul dotat cu aparatură IT, pus la dispoziția acestora</p> <p>Cel puțin o lecție demonstrativă pe fiecare arie curriculară</p>		
<p>Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor</p> <p>Comunicarea eficientă cu elevii în raport cu nevoile acestora</p> <p>Încurajarea învățării independente</p> <p>Elaborarea unor activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor</p> <p>Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare</p> <p>Evidențierea și recompensarea performanțelor</p>	<p>Teste inițiale și de progres</p> <p>Rapoarte de autoevaluare</p> <p>Materiale privind desfășurarea predării – învățării - evaluării</p> <p>Fișe de observare a lecțiilor</p> <p>Planuri remediale (inclusiv – proiectul ROSE)</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director, Diriginți, Profesori Părinți</p>
<p>Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice/elevilor</p>	<p>Chestionare de feed-back, discutate și analizate</p> <p>Procese verbale de la inspecții; Formulare de evaluare și de autoevaluare; Grafice</p>	<p>Sfârșitul anului școlar 2021-2022 Permanent</p>	<p>Director; Responsabili arii curriculare; CCD ONG-uri</p>

Monitorizarea activităților educative școlare și extrașcolare în acord cu descriptorii de performanță și programele de activități stabilite;	Rapoarte de monitorizare Planuri de acțiune bazate pe dovezi	Semestrial	Director, CPPE, Responsabili comisii; ISJ; ME
--	---	------------	--

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Obiectiv: : 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

2.2 Îmbunătățirea imaginii școlii prin activități de promovare a specificului acesteia, popularizarea activităților de impact, în colaborare cu membrii comunității locale, mass-media.

Ținte: Stabilirea de noi strategii privind atragerea de absolvenți de clasa a VIII-a;
Stabilirea de noi strategii privind ocuparea unui loc de muncă a absolvenților liceului nostru;

Context: pentru absolvenții claselor a VIII-a sunt mai atractive ofertele educaționale teoretice, iar absolvenții nivelelor 3, 4 și 5 de calificare sunt absorbiți de piața muncii în alte domenii decât cele în care s-au specializat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Colaborarea cu diriginții claselor a VIII-a pentru informarea pertinentă a elevilor și părinților acestora asupra ofertelor educaționale	Vizita elevilor de clasa a VIII-a a liceului nostru Vizitarea elevilor la școlile unde sunt înscriși	permanent	Directorul, membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Consilierea elevilor din clasele terminale de către Consilierul școlar	Minim 3 ore de consiliere pe fiecare elev pe teme de orientare în carieră	Permanent	Consilierul Școlar

	Minim 2 activități de consiliere a elevilor din clasele terminale		
Târg al locurilor de muncă la liceul nostru la care să fie prezenți agenți economici din diferite domenii	În fiecare semestru câte un asemenea târg al locurilor de muncă.	Începutul lunii decembrie În luna aprilie	membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Activități diversificate de promovare a liceului	Procese verbale ale activităților de promovare și diseminarea acestora prin diferite canale	În fiecare lună a anului școlar câte o activitate de promovare a imaginii liceului	Director, Comisia de promovare a imaginii liceului, cadrele didactice

Obiectiv 3.1 Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă, în vederea creșterii gradului de cuprindere în educație și menținerea unei stări de bine la nivelul școlii.

3.2 Valorificarea pe deplin a resurselor umane, materiale și financiare în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile, prin sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției/accesului la învățământul superior și/sau integrarea lor pe piața muncii.

Țintă: Organizarea spațiilor, dotarea acestora și utilizarea lor la maxim astfel încât să se reducă absenteismul, să crească procentul de promovabilitate

Context: Dobândirea abilităților de către elevi precum și desfășurarea activităților cadrelor didactice vor avea rezultate mai bune pe fondul existenței unei baze materiale adecvate necesităților de formare și utilizarea la maxim a acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și standardele de pregătire profesională - Utilizarea eficientă a echipamentelor din cabinete și laboratoare (cursuri la nivelul școlii)	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu 5% Reducerea absenteismului/ratei de abandon școlar cu 10%	Permanent	Consiliul local, Consiliul reprezentativ al părinților, Sponsori
Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor (adevurate unui studiu independent) Crearea unui spațiu de documentare și informare	Dotarea și întreținerea bibliotecii școlare cu laptopuri, având conexiune la Internet, soft educațional Amenajarea unui laborator de informatică la dispoziția elevilor/profesorilor	Noiembrie	Serviciul contabilitate Informatician
Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive, inclusiv online (condiții pandemice)	3 săli de clasă dotate cu table interactive Reducerea absenteismului/ratei de abandon școlar cu 10%	Permanent	Director/CA Administrator Informatician Cadre didactice

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN LICEU**Obiectiv:** 4.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din liceu**Ținte:** Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ astfel încât să se reducă absenteismul, abandonul școlar, să crească promovabilitatea la BAC și la competențele tehnice**Context:** în toate domeniile și mediile schimbările se petrec galopant. Competențele cadrelor didactice trebuie adaptate la nevoile elevilor și a mediilor economic și social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Identificarea nevoilor de formare Elaborarea unor chestionare Realizarea analizei de nevoi de formare Propunerea de cursuri de formare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii și nevoile individuale ale profesorilor (predarea-învățarea-evaluarea online)	Chestionare de analiză de nevoi aplicate pentru 90% din personalul didactic Participarea la cursuri de formare a 20% dintre profesori	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea CCD
Amenajarea unui punct de informare și documentare privind dezvoltarea profesională	Punct de informare în Sala Profesorală (laptop, imprimantă, panou de prezentare și diseminare a activităților)	2022-2023	Responsabilul cu perfecționarea Informatician
Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate Parteneriat cu școlile de profil din județ și din țară Utilizarea	Cel puțin două proiecte în derulare 10 % profesori formați	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea/proiecte/ aria curriculară Tehnologii

bazei materiale a școlii pentru informare Realizarea unor proiecte viabile Formarea profesorilor pentru managementul de proiect			ISJ Agențiile Naționale
Atragerea specialiștilor din unitățile economice Parteneriat pentru elaborarea CDL Implicarea în activitățile de formare și informarea a cadrelor didactice de specialitate	Cel puțin două activități derulate cu sprijinul specialiștilor din unitățile economice (domeniul textile și comerț)	Ianuarie	Comisia pentru curriculum Unități/ parteneri economici

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL AL LICEULUI

Obiectiv: 5.2 Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat social în vederea furnizării unor servicii de calitate în învățământul profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți.

Se realizează prin prioritatea 1

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA LICEU SI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv: 4.1 Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Se realizează prin prioritatea 3

PARTEA a 4-a – Consultarea, monitorizarea, evaluarea Planului de Acțiune al Școlii

4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai agenților economici.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

Datele sunt preluate de pe internet, discuții în școală, statistici ale AJE OFM Mureș, indicatori de școlarizare primiți de la ISJ Mureș.

4.2 Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de coordonatorii abilitați din ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.